

Publikationen / Publications**Accepted / in press** (*with peer review)

- (1) *Hagenauer, G., & Helm, C. (accepted). *Studieren und gleichzeitig im Schuldienst tätig sein – motivationsfördernd oder motivationshemmend?* IGSP Band 10.
- (2) *Feiss, C., Hagenauer, G., & Moroni, S. (accepted). What are teachers' reasons for using differentiated homework and what prevents them from doing so? - A qualitative interview study with Swiss secondary school teachers. *Teacher Development*.
- (3) *Helm, C., & Hagenauer, G. (in press). Belastungserleben von Lehramtsstudierenden im Schuldienst. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*.
- (4) Cramer, C., Röhl, S., Hagenauer, G., & Hascher, T. (in press). Lehrperson bleiben: Wege und Professionalisierung im Berufsverlauf [Professionalisation in the course of being a teacher]. In T. Bohl, A. Gröschner, A. Scheunpflug, & M. Syring (Eds.), *Studienbuch Bildungswissenschaften* (S. 244-262). UTB.
- (5) Hagenauer, G., Ferretti, A., & Mejeh, M. (in press). Mixed Methods in der Musikpädagogik [Mixed Methods in Music pedagogy]. Waxmann.

2024

- (6) *Helm, C., Hagenauer, G., Altrichter, H., & Soukoup-Altrichter, K. (2024). Satisfaction and general well-being of Austrian student teachers who enter the teaching profession while still studying. *European Journal of Teacher Education*. <https://doi.org/10.1080/02619768.2024.2433586>
- (7) *Muehlbacher, F., Mejeh, M., Keller, M. M., & Hagenauer, G. (2024). Teachers' daily positive and negative affect and their relationship with teachers' emotion regulation strategies and daily work engagement – results of a diary study among team teachers. *Social Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s11218-024-09951-x>
- (8) *Hascher, T., Hagenauer, G., & Sacchi, S. (2024). Secondary Students' Emotions, Perception of Instructional Quality, and Achievement in Mathematics: A Representative Study with Swiss Students towards the End of Compulsory Education. *Contemporary Educational Psychology*, 102295. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2024.102295>
- (9) *Hagenauer, G., Raufelder, D., Ivanova, M., Bach, A., & Ittner, D. (2024). The quality of social relationships with students, mentor teachers and fellow student teachers and their role for the development of student teachers' emotions in the practicum. *European Journal of Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00847-0>
- (10) *Hagenauer, G., & Wallner-Paschon, C. (2024). Wie geht es den Schüler*innen an (Neuen) Mittelschulen - Zum Befinden von Schülerinnen und Schülern in der (Neuen) Mittelschule [Students' well-being in (New) Middle Schools in Austria]. In L. Jesacher-Rößler & D. Kemethofer (Eds.), *10 Jahre Regelschule – Befunde und Erkenntnisse zur (Neuen) Mittelschule*. Waxmann.
- (11) *Kuhn, C., Hagenauer, G., & Groeschner, A. (2024). Mentor teachers' achievement goal orientations for mentoring during the practicum. *European Journal of Teacher Education*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/02619768.2024.2328060>
- (12) Hrusca, L. M., Ivanova, M., Hagenauer, G., & Bach, A. (2024). Ambivalentes Emotionserleben von Lehramtsstudierenden im Online-Praktikum [Ambivalent experiences of emotions of student teachers during the online practicum]. *Erziehung & Unterricht*, 1-2, 45-54.
- (13) *Hagenauer, G., Lazarides, R., & Järvenoja, H. (Eds.). (2024). *Motivation and Emotion in Learning and Teaching across Educational Contexts: Theoretical and Methodological Perspectives and Empirical Insights* (Earli Book Series). Routledge. <https://www.routledge.com/Motivation-and-Emotion-in-Learning-and-Teaching-across-Educational-Contexts/Hagenauer-Lazarides-Jarvenoja/p/book/9781032301105>

- (14) *Hagenauer, G., Muehlbacher, F., Kuhn, C., Stephan, M., & Gläser-Zikuda, M. (2024). Mixed Methods in research on emotions and motivation. In G. Hagenauer, R. Lazarides, & H. Järvenoja (Eds.), *Motivation and Emotion in Learning and Teaching across Educational Contexts: Theoretical and Methodological Perspectives and Empirical Insights* (pp. 163-177). Routledge.
- (15) Hagenauer, G., Lazarides, R., & Järvenoja, H. (2024). Editorial, In G. Hagenauer, R. Lazarides, & H. Järvenoja (Eds.), *Motivation and Emotion in Learning and Teaching across Educational Contexts: Theoretical and Methodological Perspectives and Empirical Insights* (pp. XVI-XXII). Routledge.
- (16) *Kuhn, C., Hagenauer, G., Gröschner, A., & Bach, A. (2024). Mentor teachers' motivations and implications for mentoring style and enthusiasm. *Teaching and Teacher Education, 139*, 104441. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104441>

2023

- (17) *Hagenauer, G., Gegenfurtner, A., & Gläser-Zikuda, M. (2023) *Grundlagen und Anwendung von Mixed Methods in der empirischen Bildungsforschung* (Foundations and Applications of Mixed Methods in Empirical Educational Research). Springer/VS. <https://link.springer.com/book/9783658311476>
- (18) *Muehlbacher, F., & Hagenauer, G. (2023). Team teachers' emotions and their antecedents in the classroom. *European Journal of Teacher Education*. Advance online publication: <https://doi.org/10.1080/02619768.2023.2293634>
- (19) *Feiss, C., Hagenauer, G., & Moroni, S. (2023). „I feel enthusiastic, when the homework is done well”: Teachers' emotions related to homework and their antecedents. *Frontiers in Education, 8*: 1239443. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1239443>
- (20) *Brakhage, H., Gröschner, A., Gläser-Zikuda, M., & Hagenauer, G. (2023). Fostering students' situational interest in physics: results from a classroom-based intervention study. *Research in Science Education, 53*, 993-1008. <https://doi.org/10.1007/s11165-023-10120-x>
- (21) Hagenauer, G., & Ittner, D. (2023). Lernfreude [Learning enjoyment]. In M. Huber & M. Döll (Eds.), *Bildungswissenschaften in Begriffen, Theorien und Diskursen* (S. 353-360). Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-37858-5>
- (22) *Maier, N. A., Mendzheritskaya, J., Hagenauer, G., Hansen, M., Kordts, R., Stephan, M., & Thies, K. (2023). Developing a CVTAE-based conceptual framework for examining emotions in higher education teaching: A systematic literature review. *Frontiers in Psychology* (Section Educational Psychology), *14*: 1142506. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1142506>
- (23) Huber, M., & Hagenauer, G. (2023). Die Regulation von Lehrer*innenemotionen [The regulation of teacher emotions]. *Erziehung und Unterricht, 173*(1-2), 145-153.
- (24) Huber, M., & Hagenauer, G. (2023). Vorwort zur Special Issue „Lehrer*innen-Emotionen“. *Erziehung und Unterricht, 173*(1-2), 86-89.
- (25) *Mejeh, M., Hagenauer, G., & Gläser-Zikuda, M. (2023). Mixed Methods in Research on Learning and Instruction—Meeting the Challenges of Multiple Perspectives and Levels Within a Complex Field. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 24*(1). <https://doi.org/10.17169/fqs-24.1.3989>
- (26) *Hagenauer, G., Muehlbacher, F., & Ivanova, M. (2023). "It's where learning and teaching begins - is this relationship" - insights on the teacher-student relationship at university from the teachers' perspective. *Higher Education, 85*, 819-835. <https://doi.org/10.1007/s10734-022-00867-z>
- (27) Hagenauer, G., & Raufelder, D. (2023). Lehrer-Schüler-Beziehung [Teacher-student relationship]. In T. Hascher, T. S. Idel, & W. Helsper (Eds.), *Handbuch Schulforschung [Handbook School Research]* (pp. 979-997). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-24734-8_47-1

- (28) Mejeh, M., & Hagenauer, G. (2023). Mixed Methods. In T. Hascher, T. S. Idel, & W. Helsper (Eds.), *Handbuch Schulforschung [Handbook School Research]* (pp. 151-170). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-24729-4_6
- (29) *Hagenauer, G., Waber, J., & de Zordo, L. (2023). ‘She never actually let you walk into a trap’: exploring relational turning point events in the mentor–mentee relationship in the practicum. *Professional Development in Education*, 49(3), 402-415. <https://doi.org/10.1080/19415257.2021.1876155>

2022

- (30) Hagenauer, G., & Gastager, A. (2022). Lehreremotionen und Emotionsregulation in der Elternberatung [Teacher emotions and emotion regulation in parent counselling]. *Journal für Lehrer*innenbildung*, 22(2), 16-25.
- (31) Hagenauer, G., & Gläser-Zikuda, M. (2022). Mixed Methods. In H. Reinders, D. Bergs-Winkels, I. Post, & A. Prochnow (Eds.), *Lehrbuch Empirische Bildungsforschung. Eine elementare Einführung* (pp. 253-267). [Textbook Empirical Educational Research. An elementary introduction]. Springer/VS. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-27277-7>
- (32) Bach, A., & Hagenauer, G. (2022). Editorial. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 12(2), 189-194. <https://doi.org/10.1007/s35834-022-00362-6>; Full special issue available under: <https://link.springer.com/journal/35834/volumes-and-issues/12-2>
- (33) *Ivanova, M., Bach, A., Hagenauer, G., Carmignola, M., Hofmann, F., & Martinek, D. (2022). Schulpraktika während der COVID-19-Pandemie – Aufgaben, Formate und studentische Lernerfahrungen [Teaching internships during the COVID-19 pandemic: tasks, formats and learning opportunities]. *HLZ - Herausforderung Lehrer*innenbildung*, 5(1), 277-295. <https://doi.org/10.11576/hlz-5964>
- (34) *Hagenauer, G., & Muehlbacher, F. (2022). Emotionen, Emotionsregulation und Emotionskommunikation von Lehrpersonen - ein theoretischer Überblick unter besonderer Berücksichtigung der Lehrer*innen-Schüler*innen-Beziehung [Emotions, emotion regulation and emotion communication of teachers – a theoretical overview with a special focus on the teacher-student relationship]. In G. Schauer, L. Jesacher-Rößler, D. Kemethofer, J. Reitinger, & C. Weber (Eds.), *Einstiege, Umstiege, Aufstiege. Professionalisierungsforschung in der Lehrer*innenbildung* (pp. 125-139). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830995883>
- (35) *Bach, A., & Hagenauer, G. (2022). Joy, anger, and anxiety during the teaching practicum: How are these emotions related to dimensions of pre-service teachers’ self-efficacy? *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 12, 295-311. <https://doi.org/10.1007/s35834-022-00343-9>
- (36) *Kuhn, C., Hagenauer, G., & Gröschner, A. (2022). “Because you always learn something new yourself!” An expectancy-value-theory perspective on mentor teachers’ initial motivations *Teaching and Teacher Education*, 113: 103659. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103659>
- (37) *Muehlbacher, F., Hagenauer, G., & Keller, M. M. (2022). Teachers’ emotion regulation in the team-taught classroom: insights into teachers’ perspectives how to regulate and communicate emotions with regard to the team-teaching partner. *Frontiers in Education*, 7: 787224 (Section Educational Psychology) <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.787224>
- (38) *Gastager, A., Hagenauer, G., Moser, D., & Rottensteiner, E. (2022). Fostering pre-service teachers’ openness to educational theory and self-regulation as elements of their epistemic reflective competence: Results from a mixed-methods intervention study in Austria. *International Journal of Educational Research*, 112(4): 101918. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101918>
- (39) Hagenauer, G., & Hascher, T. (2022). Emotionen und Emotionsregulation von Lehrpersonen im Unterricht [Teachers’ emotions and emotion regulation in class]. In V. Frederking, F. Hofmann, & M. Gläser-Zikuda (Eds.), *Emotionen im Unterricht. Pädagogische und fachdidaktische*

- Perspektiven. [Emotions and teaching. Pedagogical and subject didactical perspectives]* (pp. 217-230). Kohlhammer.
- (40) Hascher, T., & Hagenauer, G. (2022). Emotionen in Schule und Unterricht aus der Sicht empirischer Lehr-Lernforschung [Emotions in school and teaching from the perspective of empirical teaching-learning research]. In V. Frederking, F. Hofmann, & M. Gläser-Zikuda (Eds.), *Emotionen im Unterricht. Pädagogische und fachdidaktische Perspektiven. [Emotions and Teaching. Pedagogical and subject didactical perspectives]* (pp. 31-47). Kohlhammer.
- (41) Gläser-Zikuda, M., Hagenauer, G., Hofmann, F., & Wolf, N. (2022). Reflexion in Lehr-Lernprozessen [Reflection in teaching-learning processes]. In M. Haring, C. Rohlf, & M. Gläser-Zikuda (Eds.), *Handbuch Schulpädagogik [Handbook School Pedagogy]* (2nd ed., pp. 563-575). Waxmann.
- (42) Hagenauer, G., & Gläser-Zikuda, M. (2022). Mixed-Methods. In M. Haring, C. Rohlf, & M. Gläser-Zikuda (Eds.), *Handbuch Schulpädagogik [Handbook School Pedagogy]* (2nd ed., pp. 880-891). Waxmann.
- (43) Kriegseisen, J., Strahl, A., Hagenauer, G., & Riffert, F. (2022). Learning cycles in science teaching – some examples. In F. Riffert, & V. Petrov (Eds.), *Education and Learning in a World of Accelerated Knowledge Growth* (pp. 131-150). Newcastle, GB.

2021

- (44) *Held-Augustin, T., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2021). Zusammenhänge zwischen der Erfüllung der psychologischen Grundbedürfnisse und der selbstbestimmten Lernmotivation im Mathematikunterricht der Sekundarstufe I. [Associations between students' basic psychological need satisfaction and self-determined motivation in maths in secondary education]. In R. Lazarides & D. Raufelder (Eds.), *Motivation in unterrichtlichen fachbezogenen Lehr-Lernkontexten. Perspektiven aus Pädagogik, Psychologie und Fachdidaktiken [Motivation in subject-based learning and teaching environments]*. Edition der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft [Journal of Educational Research] (pp. 149-175). Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-31064-6?sap-outbound-id=2103E308DCD595307B91C06F0C1C08BD204D77FE>
- (45) *Riffert, F., Hagenauer, G., Kriegseisen, J., & Strahl, A. (2021). On the impact of learning cycle teaching in Austrian high school students' emotions, academic self-concept, engagement, and achievement. *Research in Science Education*, 51, 1481-1499. <https://doi.org/10.1007/s11165-020-09918-w>
- (46) *Waber, J., Hagenauer, G., Hascher, T., & de Zordo, L. (2021). Emotions of student teachers in social interactions in the team practicum. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 27(6), 520-541. <https://doi.org/10.1080/13540602.2021.1977271>
- (47) *Carmignola, M., Martinek, D., & Hagenauer, G. (2021). 'At first I was overwhelmed, but then—I have to say—I did almost enjoy it'. Psychological need satisfactions and vitality of student teachers during Covid19 lockdown. *Social Psychology of Education*, 24, 1607-1641. <https://doi.org/10.1007/s11218-021-09667-2>
- (48) Hagenauer, G. (2021). Das Schulpraktikum in der 1. Phase der Lehrer*innenbildung im Distance-Modus [The school practicum in the first phase of teacher training in distance mode]. *Pädagogische Führung [Pedagogical Leadership]*, 180-182.
- (49) *Obermeier, R., Hagenauer, G., & Gläser-Zikuda, M. (2021). Who feels good in school? Exploring profiles of scholastic well-being in high-school students and the effect on achievement. *International Journal of Educational Research Online*, 2(2): 100061. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2021.100061>
- (50) *Bach, A., & Hagenauer, G. (2021). Emotionen im Praktikum als Quelle der

- Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Lehramtsstudierenden [Emotions in the practicum as source of student teachers' self-efficacy beliefs]. In M. Carmignola & D. Martinek (Eds.), *Persönlichkeit – Motivation – Entwicklung* (Festschrift für Franz Hofmann) (pp. 227-244). Dr. Kovac. Available online under: <https://www.verlagdrkovac.de/978-3-339-12562-0.htm>
- (51) *Hagenauer, G., Muehlbacher, F., Kuhn, C., & Ivanova, M. (2021). Affective styles of teachers: Associations with positive and negative affect and the teacher-student relationship. In M. Carmignola & D. Martinek (Eds.), *Persönlichkeit – Motivation – Entwicklung* (Festschrift für Franz Hofmann) (pp. 245-260). Dr. Kovac. Available online under: <https://www.verlagdrkovac.de/978-3-339-12562-0.htm>
- (52) *Kneidinger, M., & Hagenauer, G. (2021). Emotionen von Schüler*innen in Cooperativen Offenen Lehr-Lernumgebungen [Students' emotions in cooperative open teaching-learning environments]. In M. Carmignola & D. Martinek (Eds.), *Persönlichkeit – Motivation – Entwicklung* (Festschrift für Franz Hofmann) (pp. 83-104). Dr. Kovac. Available online under: <https://www.verlagdrkovac.de/978-3-339-12562-0.htm>
- (53) *Ivanova, M., & Hagenauer, G. (2021). Schulisches Wohlbefinden als Faktor für Akkulturationseinstellungen bei Jugendlichen mit und ohne Migrationshintergrund [School well-being as a factor for acculturation attitudes among adolescents with and without a migration background] In K. Resch, K.-T. Lindner, B. Streese, M. Proyer, & S. Schwab (Eds.), *Inklusive Schule und Schulentwicklung [Inclusive school development]*. Münster: Waxmann.
- (54) *Hagenauer, G., Wallner-Paschon, C., & Kuhn, C. (2021). Austrian students' experiences of supportive relationships with teachers, peers, and parents and the mediating effect of school belonging in the context of their academic and non-academic outcomes. *Zeitschrift für Bildungsforschung [Journal of Educational Research]*, 11(1), 93-116. <https://doi.org/10.1007/s35834-021-00300-y>
- (55) *Kalchgruber, S., Hofer, M., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2021). Offener, schülerorientierter und individualisierter? – Positive Lehreremotionen und Unterrichtsgestaltung [More open, student-centred and individualised? – Positive teacher emotions and lesson design]. In C. Rubach & R. Lazarides (Eds.), *Emotionen in Schule und Unterricht [Emotions in school and teaching]* (pp. 88-107). Barbara Budrich.
- (56) Hagenauer, G., & Raufelder, D. (Eds.). (2021). *Soziale Eingebundenheit. Sozialbeziehungen im Fokus von Schule und Lehrer*innenbildung*. [Relatedness. Social relations in the focus of school and teacher education] Waxmann. <http://www.waxmann.com/buch4266>
- (57) Hagenauer, G., & Raufelder, D. (2021). Editorial. In G. Hagenauer & D. Raufelder (Eds.), *Soziale Eingebundenheit. Sozialbeziehungen im Fokus von Schule und Lehrer*innenbildung* [Relatedness. Social relations in the focus of school and teacher education] (pp. 9-13). Waxmann. <http://www.waxmann.com/buch4266>
- (58) *Kuhn, C., & Hagenauer, G. (2021). Zur Bedeutung der Mentor-Mentee-Beziehung für die Zielorientierungen und das Hilfesuchen im Schulpraktikum [On the importance of the mentor-mentee relationship for goal-orientations and help-seeking in the school practicum]. In G. Hagenauer & D. Raufelder (Eds.), *Soziale Eingebundenheit. Sozialbeziehungen im Fokus von Schule und Lehrer*innenbildung* [Relatedness. Social relations in the focus of school and teacher education] (pp. 385-399). Waxmann. <http://www.waxmann.com/buch4266>
- (59) Hagenauer, G., de Zordo, L., & Waber, J. (2021). Relational Turning-Point-Events in der Beziehungsentwicklung von Lehramtsstudierenden im Teampraktikum [Relational Turning-Point-Events in the relationship development of student teachers in the team practicum]. In G. Hagenauer & D. Raufelder (Eds.), *Soziale Eingebundenheit. Sozialbeziehungen im Fokus von Schule und Lehrer*innenbildung* [Social Relatedness. Social relations in the focus of school and teacher education] (pp. 223-236). Waxmann. <http://www.waxmann.com/buch4266>

2020

- (60) Hofmann, F., Hagenauer, G., & Martinek, D. (2020). Entwicklung und Struktur der Lehrerbildung in Österreich [Development and structure of teacher education in Austria]. In C. Cramer, J. König, M. Rothland, & S. Blömeke (Eds.), *Handbuch Lehrer- und Lehrerinnenbildung [Handbook Teacher Education]* (pp. 227-236). Klinkhardt/UTB.
- (61) *Hascher, T., & Hagenauer, G. (2020). Swiss adolescents' well-being in school [Special Issue about the Verification of the Attainment of Basic Competencies 2016]. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften [Swiss Journal of Educational Research]*, 42(2), 367-390. <https://doi.org/10.24452/sjer.42.2.5>
- (62) *Girnat, B., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2020). Zum Zusammenhang von Schülermotivation und Mathematikleistung in der Überprüfung des Erreichens der Grundkompetenzen (ÜGK) 2016 [The relationship between student motivation and mathematics achievement in the Assessment of Basic Competencies (ÜGK) 2016] (Special Issue zu ÜGK 2016) [Special Issue about the Verification of the Attainment of Basic Competencies 2016]. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften [Swiss Journal of Educational Research]*, 42(2), 414-438. <https://doi.org/10.24452/sjer.42.2.7>
- (63) *Waber, J., Hagenauer, G., & de Zordo, L. (2020). Student teachers' perceptions of trust during the team practicum. *European Journal of Teacher Education*, 45(2), 213-229. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1803269>
- (64) *Gläser-Zikuda, M., Hagenauer, G., & Stephan, M. (2020). The Potential of Qualitative Content Analysis for Empirical Educational Research. *Forum Qualitative Research*, 21(1) (Special Issue on Qualitative Content Analysis). <https://doi.org/10.17169/fqs-21.1.3443>

2019

- (65) *Ittner, D., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2019). Tätigkeitsspezifische Selbstwirksamkeitserwartungen von Schulleiter/innen [Work-specific self-efficacy beliefs of school leaders]. *Empirische Pädagogik [Empirical Pedagogy]*, 33(2), 144-163.
- (66) De Zordo, L., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2019). Auf das Praktikumsteam kommt es an? Einstellungen zur Kooperation von Studierenden in Teampraktika [It depends on the practicum team? Attitudes towards cooperation of students in team practica]. *Journal für LehrerInnenbildung [Journal of Teacher Education]*, 58-64. (Special Issue „Peers in der LehrerInnenbildung“ [Special Issue “Peers in Teacher Education“] (jlb 03/2019) https://doi.org/10.35468/jlb-03-2019_05
- (67) *De Zordo, L., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2019). Student teachers' emotions in anticipation of their first team practicum. *Studies in Higher Education*, 44(10), 1758-1767. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1665321>
- (68) Hagenauer, G., & Oberwimmer, K. (2019). Zum Zusammenhang zwischen Hausaufgabenpraxis und Leseleistung: Ergebnisse aus PIRLS 2006, 2011 und 2016 [On the relationship between homework practice and reading achievement: results from PIRLS 2006, 2011 and 2016]. In C. Wallner-Paschon & U. Itzlinger-Bruneforth (Eds.), *Lesekompetenz der 10-Jährigen im Trend – Vertiefende Analysen zu PIRLS [Reading literacy of 10-year-olds in trend – in-depth analyses on PIRLS]* (pp. 221-237). Leykam. Online verfügbar unter: Available online under: <https://www.bifie.at/?p=12307>
- (69) Wallner-Paschon, C., & Hagenauer G. (2019). Das Leseselbstkonzept und die Lesefreude von österreichischen Mädchen und Jungen sowie Kindern mit und ohne Migrationshintergrund. Trendanalysen 2011 bis 2016. [Reading self-concept and reading enjoyment of Austrian girls and boys as well as children with and without a migration background. Trend analyses 2011 to 2016]

- In C. Wallner-Paschon & U. Itzlinger-Bruneforth (Eds.), *Lesekompetenz der 10-Jährigen im Trend – Vertiefende Analysen zu PIRLS [Reading literacy of 10-year-olds in trend – in-depth analyses on PIRLS]* (pp. 103-119). Leykam. Online verfügbar unter: Available online under: <https://www.bifie.at/?p=12307>
- (70) *Ittner, D., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2019). Swiss principals' emotions, needs satisfaction and readiness for change during curriculum reform. *Journal of Educational Change*, 20(2), 165-192. <https://doi.org/10.1007/s10833-019-09339-1>
- (71) Riffert, F., Hagenauer, G., Kriegseisen, J., & Strahl, A. (2019). Whitehead on emotions in learning – some theoretical, historical, and empirical aspects. In V. Petrov & A. Scarfe (Eds.), *Rhythm, Process, and Poiesis: Education from a Whiteheadian point of view* (pp. 258-293). Cambridge Scholar Press.
- (72) Kriegseisen, J., Hagenauer, G., & Strahl, A. (2019). A pilot study on Whitehead's cyclic theory of learning in an Austrian secondary school. In V. Petrov & A. Scarfe (Eds.), *Rhythm, Process, and Poiesis: Education from a Whiteheadian Point of View* (pp. 348-357). Cambridge Scholar Press.
- (73) *Sutter-Brandenberger C. C., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2019). Facing motivational challenges in secondary education: A classroom intervention in low-track schools and the role of migration background. In E. Gonida & M. Lemos (Eds.), *Motivation in Education at a Time of Global Change (Advances in Motivation and Achievement; Volume 20)* (pp. 225-249) Emerald Publishing Limited. Doi: 10.1108/S0749-74232019000002001; Link: <https://www.emeraldinsight.com/doi/abs/10.1108/S0749-742320190000020011>
- (74) *Ittner, D., Hascher, T., & Hagenauer, G. (2019). Prädiktoren der Innovationsakzeptanz von Schulleitungspersonen bei der Einführung des Lehrplans 21 im Kanton Bern [The governance of curriculum implementation – Predictors of school principals' innovation acceptance]. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften [Swiss Journal of Educational Research]*, 41(1), 136-159. <https://doi.org/10.24452/sjer.41.1.10>
- (75) Hascher, T., Fries, S., & Hagenauer, G. (2019). Grundlagen der Förderung von Motivation [Basics of promoting motivation]. In H. Gaspard, U. Trautwein, & M. Hasselhorn (Eds.), *Diagnostik und Förderung von Motivation und Volition im Schulkontext [Diagnosis and promotion of motivation and volition in the school context]* (Tests & Trends; Vol. 17; 2019; pp. 145-160). Hogrefe.
- (76) Gläser-Zikuda, M., Hagenauer, G., Hofmann, F., & Wolf, N. (2019). Reflexion in Lehr-Lernprozessen [Reflection in teaching-learning processes]. In M. Haring, C. Rohlf, & M. Gläser-Zikuda (Eds.), *Handbuch Schulpädagogik [Handbook School Pedagogy]* (pp. 516-528). Waxmann.
- (77) Hagenauer, G., & Gläser-Zikuda, M. (2019). Mixed-Methods. In M. Haring, C. Rohlf, & M. Gläser-Zikuda (Eds.), *Handbuch Schulpädagogik [Handbook School Pedagogy]* (pp. 801-812). Münster: Waxmann.
- 2018**
- (78) Hagenauer, G., Strahl, A., Kriegseisen, J., & Riffert, F. (2018). *Förderung positiver Schüler/innenemotionen im Physik- und Chemieunterricht - Der Lernzyklenansatz*. Schulbrief Schulpsychologie [Promoting positive emotions in physics and chemistry lessons – the learning cycle approach. School newsletter School psychology]. Online verfügbar unter: Available online under: <http://www.kompetenzzentrum-schulpsychologie-bw.de/Lde/Startseite/Schulpsychologie+BW/Infobrief+Schulpsychologie+18++1>.
- (79) *Sutter-Brandenberger, C. C., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2018). Students' self-determined motivation and negative emotions in mathematics in lower secondary education – Investigating

- reciprocal relations. *Contemporary Educational Psychology*, 55, 166-175. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.10.002>
- (80) Hagenauer, G., & Thomas, A. (2018). Emotionen und schulisches Lernen – die Kontroll-Wert-Theorie [Emotions and school learning – the control-value theory]. In K. Allabauer, A. Forstner-Ebhart, N. Kraker, & H. Schwetz (Eds.), *Masterarbeiten in pädagogischen Berufsfeldern. Pädagogischen Situationen theoriegeleitet begegnen [Master's theses in pedagogical professional fields. Meeting pedagogical situations in a theory-based way]* (pp. 11-22). Facultas.
- (81) *Bernholt, A., Hagenauer, G., Lohbeck, A., Gläser-Zikuda, M., Moschner, B., Klaß, S., Wolf, N., Lüschen, I., & Dunker, N. (2018). Bedingungsfaktoren der Studienzufriedenheit von Lehramtsstudierenden [Antecedents of study satisfaction of students in teacher education]. *Journal of Educational Research Online*, 10(1), 24-51.
- (82) *Brandenberger, C. C., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2018). Changes of students' self-determined motivation: First-year results of a classroom intervention. *European Journal of Psychology of Education*, 33, 295-317. <https://doi.org/10.1007/s10212-017-0336-y>
- (83) *Lohbeck, A., Hagenauer, G., & Frenzel, A. C. (2018). Teachers' self-concepts and emotions: Conceptualization and relations. *Teaching and Teacher Education*, 70, 111-120. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.11.001>
- (84) *Hagenauer, G., & Hascher, T. (2018). Bedingungsfaktoren und Funktionen von Emotionen von Lehrpersonen im Unterricht [Antecedents and functions of teacher emotions]. *Unterrichtswissenschaft [Journal for Teaching and Learning]*, 46(2), 141-164. <https://doi.org/10.1007/s42010-017-0010-8>
- (85) Waber, J., Hagenauer, G., De Zordo, L., & Hascher, T. (2018). Vertrauen im Teampraktikum [Trust in the team practicum]. *Journal für LehrerInnenbildung [Journal of Teacher Education]*, 18(1), 12-18 (Themenheft: „Vertrauen“ Theme booklet: “Trust“; ed. by S. Rahm und M. Zutavern).
- (86) *Hagenauer, G., Ittner, D., Hofmann, F., Stephan, M., Gläser-Zikuda, M., Lohbeck, A., Bernholt, A., & Moschner, B. (2018). Zum Zusammenhang zwischen wahrgenommener hochschulischer Lehr-Lernumgebung und Prüfungsangst [The interrelation between the perceived learning environment in higher education and student test anxiety]. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung [Journal for Higher Education Development]*, 13(1), 105-127. Online verfügbar: Available under: <https://www.zfhe.at/index.php/zfhe>.
- (87) Hagenauer, G., Ittner, D., Suter, R., & Tribelhorn, T. (2018). Editorial: Evidenzorientierte Qualitätsentwicklung in der Hochschullehre: Chancen, Herausforderungen und Grenzen [Editorial: Evidence-based quality development in higher education teaching: opportunities, challenges and limitations]. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung [Journal for Higher Education Development]*, 13(1), 9-24. Online verfügbar: Available online: <https://www.zfhe.at/index.php/zfhe>.
- (88) *Hagenauer, G., Gläser-Zikuda, M., & Moschner, B. (2018). University students' emotions, life-satisfaction and study commitment: a self-determination theoretical perspective. *Journal of Further and Higher Education*, 42(6), 808-826. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2017.1323189>
- (89) *Hagenauer, G. & Hascher, T. (2018). *Emotionen und Emotionsregulation in Schule und Hochschule [Emotions and emotion regulation in school and university]*. Waxmann. Link zum Buch: Link to the book: <http://www.waxmann.com/buch3756>
- (90) Hagenauer, G., & Hascher, T. (2018). Editorial. In G. Hagenauer & T. Hascher (Eds.), *Emotionen und Emotionsregulation in Schule und Hochschule [Emotions and emotion regulation in school and university]* (pp. 9-13). Waxmann
- (91) Hagenauer, G., Strahl, A., Kriegseisen, J., & Riffert, F. (2018). Emotionen von Schülern und Schülerinnen im Physikunterricht auf Basis des Lernzyklenunterricht - Befunde einer

zweijährigen Interventionsstudie [Student emotions in physics lessons based on learning cycle teaching – findings of a two-year intervention study]. In G. Hagenauer & T. Hascher (Eds.), *Emotionen und Emotionsregulation in Schule und Hochschule [Emotions and emotion regulation in school and university]* (pp. 303-321). Waxmann.

- (92) Hascher, T., & Hagenauer, G. (2018). Die Bedeutung von Qualitätsfaktoren des Unterrichts und Lernemotionen für das Wohlbefinden in der Schule [The importance of quality factors of teaching and learning emotions for well-being at school]. In G. Hagenauer & T. Hascher (Eds.), *Emotionen und Emotionsregulation in Schule und Hochschule [Emotions and emotion regulation in school and university]* (pp. 103-119). Waxmann.
- (93) Hagenauer, G., & Hascher, T. (2018). Editorial. In G. Hagenauer & T. Hascher (Eds.), *Emotionen und Emotionsregulation in Schule und Hochschule* (pp. 9-13). Waxmann

2017

- (94) * De Zordo, L., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2017). Verschiedene Formen des Teamteaching als Lerngelegenheiten im kooperativen Praktikum [Different forms of team teaching as learning opportunities in the cooperative practicum]. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand [Teacher education put to the test]*, 10, 8-29.
- (95) Hohenwarter-Lohfeyer, G., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2017). Das Wohlbefinden von österreichischen Schülern und Schülerinnen in der Sekundarstufe 1 [Well-being of Austrian students in lower secondary education]. *Erziehung und Unterricht [Education and Teaching]*, 167 (7-8), 758-764.
- (96) Hagenauer, G., Riffert, F., Kriegseisen, J., & Strahl, A. (2017). „Auf die Physik-/Chemielehrkraft kommt es an“: Schüleremotionen im Unterricht in Abhängigkeit von der Unterrichtsgestaltung und der Beziehungsqualität [“It depends on the physics/chemistry teacher“: student emotions in the classroom depending on lesson design and relationship quality]. *Erziehung und Unterricht [Education and Teaching]*, 167(5-6), 500-508. (Special Issue „Emotionen und soziale Interaktionen beim Lernen“ “Emotions and social interactions in learning“; Eds.: HS-Prof. Dr. Almut E. Thomas)
- (97) *Brandenberger, C. C., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2017). Zum Zusammenspiel von Mathematikleistung, Schüler/innenmotivation und Lernemotionen auf der Sekundarstufe 1 – ein Vergleich zwischen Schüler/innen mit und ohne Migrationshintergrund in der Schweiz [The interplay between maths achievement, student motivation and learning emotions in secondary school – a comparison of students with and without an immigration background in Switzerland] *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften [Swiss Journal of Educational Research]*, 39(2), 352-373.
- (98) *Lohbeck, A., Hagenauer, G., Mühlig, A., Moschner, B., & Gläser-Zikuda, M. (2017). Prokrastination bei Studierenden des Lehramts und der Erziehungswissenschaften [Procrastination in university students of teacher education and educational sciences]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft [Journal of Educational Research]*, 20(3), 521-536. <https://doi.org/10.1007/s11618-016-0718-y>
- (99) Brägger, G., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2017). *Kartenset Lernstrategien. 53 Schülerkarten mit Booklet. Ab Klasse 5 [Card set learning strategies. 53 student cards with booklet. From grade 5]*. IQES Online & Beltz.

2016

- (100) Hagenauer, G., Limprecht, S., & Gläser-Zikuda, M. (2016). Emotionales Erleben von SchülerInnen im Physikunterricht unter Einsatz eines Portfoliokonzepts [Emotional experiences of students in physics lessons using a portfolio concept]. In S. Ziegelbauer & M. Gläser-Zikuda

(Eds.), *Portfolio als pädagogisch-didaktische Innovation in Schule, Lehrerbildung und Hochschuldidaktik [Portfolio as pedagogical-didactic innovation in school, teacher training and university didactics]* (pp. 100-117). Klinkhardt.

- (101) Hagenauer, G. & Hascher, T. (2016). *Lernstrategien* (inkl. Diagnoseinstrumente und Lernstrategiekarten) [Learning strategies (incl. diagnostic tools and learning strategy cards)]. IQES Online. Verfügbar unter: Available under: <https://www.iqesonline.net/>
- (102) *Hagenauer, G., Gläser-Zikuda, M., & Volet, S. E. (2016). University teachers' perceptions of appropriate emotion display and high-quality teacher-student relationship: Similarities and differences across cultural-educational contexts. *Frontline Learning Research*, 4(3), 44-74. <https://doi.org/10.14786/flr.v4i3.236>
- (103) *Hascher, T. & Hagenauer, G. (2016). Openness to theory and its importance for student teachers' self-efficacy, emotions, and classroom behaviour in the practicum. *International Journal of Educational Research*, 77, 15-25. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2016.02.003>
- (104) *Lohbeck, A., Hagenauer, G., & Moschner, B. (2016). Zum Zusammenspiel zwischen schulischem Selbstkonzept, Lernfreude, Konzentration und Schulleistungen im Grundschulalter [On the interplay of academic self-concept, learning enjoyment, concentration and academic achievement at elementary school age]. *Zeitschrift für Bildungsforschung [Journal of Educational Research]*, 6(1), 53-69. <https://doi.org/10.1007/s35834-016-0147-2>
- (105) Hagenauer, G. (2016). Book review: Gornall, L., Cook, C., Daunton, L., Salisbury, J., & Thomas, B. (2013). *Academic Working Lives: Experience, Practice, and Change* (354 pp). *Qualitative Research*, 16(2), 243-244. <https://doi.org/10.1177/1468794114560857>

2015

- (106) *Hagenauer, G., & Oberwimmer, K. (2015). Hausaufgaben und deren Bedeutung für die Mathematik- und Leseleistung [Homework and their relevance for students' maths and reading achievement]. In B. Suchan, C. Wallner-Paschon, & C. Schreiner (Eds.), *PIRLS & TIMSS 2011. Österreichischer Expertenbericht [PIRLS & TIMSS 2011. Report of Austrian experts]* (pp. 113-126). Leykam.
- (107) *Wallner-Paschon, C., & Hagenauer, G. (2015). Die Bedeutung von familiären, unterrichtlichen und individuellen Merkmalen für die Mathematikkompetenz [The relevance of family, classroom, and individual characteristics for mathematics literacy]. In B. Suchan, C. Wallner-Paschon, & C. Schreiner (Eds.), *PIRLS & TIMSS 2011. Österreichischer Expertenbericht [PIRLS & TIMSS 2011. Report of Austrian experts]* (pp. 85-99). Leykam.
- (108) Kriegseisen, J., Hagenauer, G., Riffert, F., & Strahl, A. (2015). Lernzyklen im Naturwissenschaftsunterricht: Design und erste Ergebnisse einer Wirksamkeitsstudie [Learning cycles in science education: design and first results of an effectiveness study]. *ph.script*, 9, 64-72.
- (109) *Hagenauer, G., Hascher, T., & Volet, S. E. (2015). Teacher emotions in the classroom: associations with students' engagement, discipline in the classroom and the interpersonal teacher-student relationship. *European Journal of Psychology of Education*, 30(4), 385-403. <https://doi.org/10.1007/s10212-015-0250-0>

2014

- (110) *Hagenauer, G., & Volet, S. E. (2014). Student-teacher relationship at university: an important yet under-researched field. *Oxford Review of Education*, 40(3), 370-388. <https://doi.org/10.1080/03054985.2014.921613>
- (111) *Hagenauer, G., & Volet, S. E. (2014). "I don't think I could, you know, just teach without any emotion": Exploring the nature and origin of university teachers' emotions. *Research Papers in Education*, 29(2), 240-262. <https://doi.org/10.1080/02671522.2012.754929>

- (112) *Hagenauer, G., & Volet, S. E. (2014). "I don't hide my feelings, even though I try to": Insight into teacher educator emotion display. *Australian Educational Researcher*, 41(3), 261-281. <https://doi.org/10.1007/s13384-013-0129-5>
- (113) *Hagenauer, G., & Hascher, T. (2014). Early adolescents' enjoyment experienced in learning situations at school and its relation to student achievement. *Journal of Education and Training Studies*, 2(2), 20-30. <https://doi.org.10.11114/jets.v2i2.254>

2013

- (114) *Hagenauer, G., Reitbauer, E., & Hascher, T. (2013). „It's cool but challenging." The relevance of basic need-fulfillment for students' school enjoyment and emotional experiences at the transition from primary to secondary education, *Orbis Scholae*, 7(2), 23-42.
- (115) *Gegenfurtner, A., & Hagenauer, G. (2013). Editorial: Achievement goals and achievement goal orientations in education. *International Journal of Educational Research*, 61, 1-4. <https://doi.org.10.1016/j.ijer.2013.08.001> (Guest Editors)
- (116) Hagenauer, G., & Hascher, T. (2013). Lernfrust statt Lernfreude? Von Lehrkräften, die (nicht) auf die Bedürfnisse von SchülerInnen eingehen und von (fehlenden) kognitiven Regulationsstrategien bei Schulunlust von SchülerInnen [Learning frustration instead of learning joy? About teachers who (do not) respond to the needs of students and about (missing) cognitive regulation strategies when students are disinclined to learn]. *Schüler 2013* (pp. 106-109) (Jahresheft; Friedrich Verlag)

2012

- (117) *Hagenauer, G., & Hascher, T. (2012). Erfassung von kognitiven Emotionsregulationsstrategien bei vorliegender Schulunlust [Assessment of cognitive emotion regulation strategies in the presence of school disaffection]. *Empirische Pädagogik*, 26(4), 452-478.

2011

- (118) *Hagenauer, G. (2011). *Lernfreude in der Schule* [Learning enjoyment in school]. Waxmann (Reihe: Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie) (überarbeitete und erweiterte Fassung der Dissertation)
- (119) *Hagenauer, G., & Hascher, T. (2011a). Lernfreude, engagierte Mitarbeit im Unterricht und erfolgreiches Leisten bei instrumentellen Formen der Lernmotivation – ein Widerspruch in sich? [Enjoyment of learning, engagement in the classroom, and high achievement in instrumental forms of learning motivation - a contradiction in terms?] *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 1(2), 97-113.
- (120) *Hagenauer, G., & Hascher, T. (2011b). Schulische Lernfreude in der Sekundarstufe 1 und deren Beziehung zu Kontroll- und Valenzkognitionen [Learning enjoyment in lower secondary education and its relation to control- and value appraisals]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 25(1), 63-80.
- (121) Hagenauer, G., Hascher, T., & Reitbauer, E. (2011). Freudeerleben in der Grundschule [Experiences of enjoyment in primary education]. *Sache-Wort-Zahl*, 117, 4-10.
- (122) *Hascher, T., & Hagenauer, G. (2011a). Schulisches Wohlbefinden im Jugendalter – Verläufe und Einflussfaktoren [Scholastic well-being during adolescence: trajectories and antecedents]. In A. Ittel, H. Merckens, L. Stecher, & J. Zinnecker (Eds.), *Jahrbuch Jugendforschung 2010* (pp. 15-45). VS.
- (123) *Hascher, T., & Hagenauer, G. (2011b). Wohlbefinden und Emotionen in der Schule als zentrale Elemente des Schulerfolgs unter der Perspektive geschlechtsspezifischer Ungleichheiten [Well-being and emotions in school as key elements of school success from the perspective of gender

inequalities]. In A. Hadjar (Ed.), *Geschlechtsspezifische Bildungsungleichheiten. Betrachtungen von Geschlechterunterschieden im Bildungserfolg aus Sicht verschiedener sozialwissenschaftlicher Studien* (pp. 285-308). VS.

- (124) Hascher, T., & Hagenauer, G. (2011c). Emotionale Aspekte des Lernens und Lehrens [Emotional aspects of teaching and learning]. In H. U. Grunder, K. Kansteiner-Schänzlin, & H. Moser (Eds.), *Lehrerwissen kompakt. Grundlagen für die Aus- und Weiterbildung von Lehrerinnen und Lehrern. Band 2: Lehren und Lernen im Unterricht* (Reihenherausgeber: S. D. Brandt) (pp. 127-148). Schneider.
- (125) Hascher, T., Hagenauer, G., & Schaffer, A. (2011). Wohlbefinden in der Grundschule [Well-being in primary education]. *Erziehung und Unterricht*, 161(3/4), 381-392.

2010

- (126) Hagenauer, G. (2010). Kurzzeitinterventionen versus Langzeitinterventionen [Short-term versus long-term interventions]. In T. Hascher & B. Schmitz (Eds.), *Handbuch Interventionsforschung* (pp. 243-251). Juventa.
- (127) *Hagenauer, G., & Hascher, T. (2010). Learning enjoyment in early adolescence. *Educational Research and Evaluation*, 16(6), 495-516. <https://doi.org/10.1080/13803611.2010.550499>
- (128) Hagenauer, G. (2010). Die Lernfreude in der Schule [Learning enjoyment in school]. *Das Kind*, 47/48, 92-104.
- (129) *Hascher, T., & Hagenauer, G. (2010). Alienation from school. *International Journal of Educational Research*, 49, 220-232. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2011.03.002>
- (130) *Hascher, T., & Hagenauer, G. (2010). Lernen aus Fehlern [Learning from mistakes] In C. Spiel, R. Reimann, B. Schober, & P. Wagner (Eds.), *Bildungspsychologie* (pp. 377-381). Hogrefe.
- (131) Kriegseisen, J., Riffert, F., Hascher, T., & Hagenauer, G. (2010). Learning Cycles im Physik- und Chemieunterricht in der Sekundarstufe 1 [Learning cycles in science education in secondary education]. *ph.script*, 3, 28-38.

2009

- (132) Hascher, T., Hagenauer, G., Kriegseisen, J., & Riffert, F. (2009). Lernzirkel im Physik- und Chemieunterricht in der Sekundarstufe 1 [Learning cycles in science education in lower secondary education]. *Erziehung und Unterricht*, 159(9-10), 1021-1027.
- (133) Riffert, F., Kriegseisen, J., Hascher, T., & Hagenauer, G. (2009). Testing Whitehead's theory of learning empirically: a report from a pilot study. *Tattva. Journal of Philosophy*, 1(2), 45-56.

2008

- (134) Hagenauer, G. (2008). Träges Wissen [Inert knowledge]. *Journal für LehrerInnenbildung*, 8(4), 47-51.

Submitted (under review)

- (135) *Obermeier, R., Hagenauer, G., & Gläser-Zikuda, M. (under review). *Exploring and explaining secondary students' change in school well-being: a person-centred approach by applying latent transition analysis*.
- (136) *Feiss, C., Held, T., Moroni, S., & Hagenauer, G. (under review). *The relationship between homework quality, students' anger during homework, and their performance*
- (137) *Muehlbacher, F., Hagenauer, G., & Held, T. (under review). *Teachers' regulation of positive emotions and its association with burnout – results of a diary study in the team-teaching setting*
- (138) *Hagenauer, G., Muehlbacher, F., Helm, C., & Weber, C. (under review). *Team teachers' lesson-specific emotions and perceived instructional quality – Results of a diary study*

- (139) Schweder, S., Hagenauer, G., Grahl, L., & Raufelder, D. (under review). *Shifting motivations: Exploring the impact of instructional contexts on student motivational profiles under self-determination theory*

Special Issue / Guest Editorship:

Huber, M., & Hagenauer, G. (2023). Lehrer*innen-Emotionen. *Erziehung & Unterricht*.

*Bach, A., & Hagenauer, G. (2022). The Practicum in Initial Teacher Education—Institutional and Individual Antecedents, Processes and Outcomes in the Professionalisation of Student Teachers. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 12(2). <https://link.springer.com/journal/35834/volumes-and-issues/12-2>

*Mendzheritskaya, J., Hansen, M., Hagenauer, G., Kordts-Freudinger, R., Thies, K., & Stephan, M. (2019). On the role of emotions in higher education teaching. *Studies in Higher Education*, 44(10). <https://www.tandfonline.com/toc/cshe20/44/10?nav=tocList> (Guest Editors)

*Hagenauer, G., Ittner, D., Suter, R., & Tribelhorn, T. (2018). Evidenzorientierte Qualitätsentwicklung in der Hochschullehre: Chancen, Herausforderungen und Grenzen. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 13(1). <https://www.zfhe.at/index.php/zfhe> (Guest Editors)

*Gegenfurtner, A., & Hagenauer, G. (2013). Achievement goals and achievement goal orientations in education. *International Journal of Educational Research*, 61. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2013.08.001> (Guest Editors)

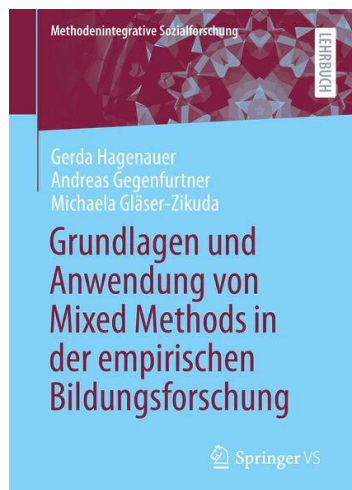
Project reports

Hagenauer, G., Cerny, D., & Weyringer, S. (2010). *Evaluation der Studierendenströme und der Erstsemestrigen am Fachbereich Erziehungswissenschaft der Universität Salzburg*. Unveröffentlichter Bericht.

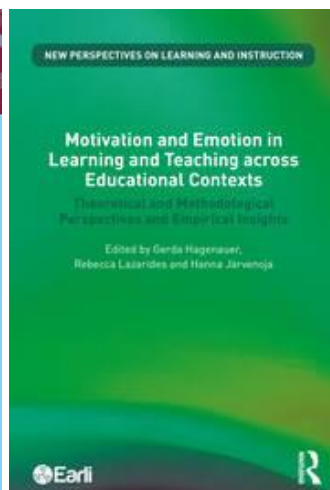
Brakhage, H., Gläser-Zikuda, M., & Hagenauer, G. (2014). *Abschlussbericht des Projekts: Interessenorientierte Unterrichtsgestaltung im Physikunterricht* (Förderkennzeichen: 01JG1051).

Edited Books and Monograph:

2023



2024



2018



2021



2011



Dez. 2024