

Programmübersicht Wintersemester 2024/25

School of Education

Vortrags- und Diskussionsreihe



Brown Bag Lunch Lectures

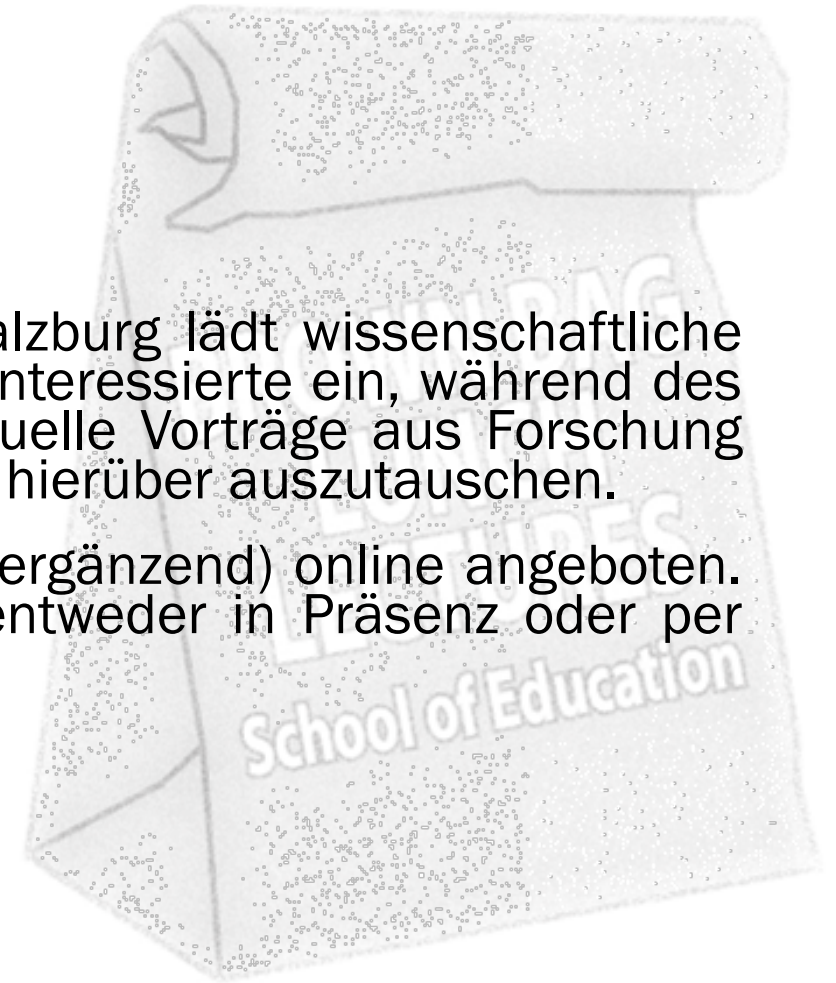
Die School of Education der Paris Lodron Universität Salzburg lädt wissenschaftliche Mitarbeiter:innen, Lehrkräfte, Lehramtsstudierende und Interessierte ein, während des Semesters in kollegialer Atmosphäre zur Mittagszeit aktuelle Vorträge aus Forschung und Praxis der Pädagog:innenbildung zu hören sowie sich hierüber auszutauschen.

Die Brown Bag Lunch Lectures werden in Präsenz bzw. (ergänzend) online angeboten. Eine Teilnahme ist ohne vorherige Anmeldung - somit entweder in Präsenz oder per Onlinezuschaltung - möglich.

Leitung: Univ.-Prof.ⁱⁿ Mag.^a Dr.ⁱⁿ Gerda Hagenauer

Assoz. Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Angela Hof

Kontakt: christine.neuner@plus.ac.at



Brown Bag Lunch Lectures

Programmüberblick Wintersemester 2024/25

TERMIN	VORTRAG
<p>Mittwoch, 30. Oktober 2024 13.15 – 14.45 Uhr Hybridveranstaltung</p>	<p>Worum geht es, wenn es um Nachhaltigkeit geht? – Untersuchungsdesign und erste Ergebnisse einer Schulbuchanalyse zu Nachhaltigkeitskonzepten im Fach Geographie <i>Vortragender:</i> Stefan Dittmann-Zöllner (Universität zu Köln) <i>Raum:</i> UNIPark Nonntal, SE 2.343 (2. Stock) <i>Onlineübertragung:</i> Hier klicken, um am Vortrag teilzunehmen (Besprechungs-ID: 315 252 283 142, Kennung: uv433q)</p>
<p>Montag, 18. November 2024 13.15 – 14.45 Uhr Hybridveranstaltung</p>	<p>Exploring the role of learner emotions in (foreign) language learning: How did we get here and where do we go? <i>Vortragende:</i> Dr.ⁱⁿ Mag.^a Pia Resnik, MA (Kirchliche Pädagogische Hochschule Wien/Krems) <i>Raum:</i> UNIPark Nonntal, SE 2.407 (2. Stock) <i>Onlineübertragung:</i> Hier klicken, um am Vortrag teilzunehmen (Besprechungs-ID: 350 076 286 283, Kennung: WQuFDy)</p>

Worum geht es, wenn es um Nachhaltigkeit geht? Untersuchungsdesign und erste Ergebnisse einer Schulbuchanalyse zu Nachhaltigkeitskonzepten im Fach Geographie

Vortragender: Stefan Dittmann-Zöllner (Universität zu Köln)

Termin: Mittwoch, 30. Oktober 2024, 13.15 – 14.45 Uhr

Ort: UNIPark Nonntal, SE 2.343 (2. Stock)

Onlineübertragung: [Hier klicken, um am Vortrag teilzunehmen](#) (Besprechungs-ID: 315 252 283 142, Kennung: uv433q)

Abstract

Die Rolle von Bildungsprozessen als Voraussetzung und Bestandteil nachhaltiger Entwicklung wird in internationalen Dokumenten seit der Weltkonferenz 1992 in Rio de Janeiro immer wieder betont. Die vielfältigen Fragestellungen in Bezug auf Ziele, Inhalte und Methoden führten und führen zur Ausdifferenzierung des interdisziplinären Aufgabenfeldes „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ (BNE).

Im Mittelpunkt dieses Vortrags steht allerdings nicht so sehr die pädagogische Ausgestaltung von BNE. Vielmehr geht es um eine Frage, die auf grundsätzlicher (Inhalts-)Ebene ansetzt: worum geht es, wenn im didaktisch-schulischen Kontext von nachhaltiger Entwicklung die Rede ist? Im Vortrag werden an einem fachübergreifenden Beispiel unterschiedliche – didaktisierte – Nachhaltigkeitsverständnisse vorgestellt. Es soll gezeigt werden, wie sich Lernergebnisse (Beurteilungen/Handlungen) je nach Konzept unterscheiden können.

Darauf aufbauend wird das Untersuchungsdesign einer Schulbuchanalyse im Fach Geographie vorgestellt, mit der u.a. die vorherrschenden Nachhaltigkeitskonzepte im Geographieunterricht der vergangenen ca. 20 Jahre rekonstruiert werden. Design und erste Ergebnisse sollen abschließend eingeordnet und diskutiert werden.



Worum geht es, wenn es um Nachhaltigkeit geht? Untersuchungsdesign und erste Ergebnisse einer Schulbuchanalyse zu Nachhaltigkeitskonzepten im Fach Geographie

Vortragender: Stefan Dittmann-Zöllner (Universität zu Köln)

Termin: Mittwoch, 30. Oktober 2024, 13.15 – 14.45 Uhr

Ort: UNIPark Nonntal, SE 2.343 (2. Stock)

Onlineübertragung: [Hier klicken, um am Vortrag teilzunehmen](#) (Besprechungs-ID: 315 252 283 142, Kennung: uv433q)

Literatur

Brockhage, F., Lüsse, M., Pietzner, V. & Beeken, M. (2021): Nachhaltigkeit in Gesellschaft, Wissenschaft, Politik und Schule. *Chemie in unserer Zeit*, 55(2), S. 125-129. <https://doi.org/10.1002/ciuz.202000006>

Dittmann-Zöllner, S. (2023): Nachhaltigkeitsmodelle als Beurteilungswerkzeuge. Wann sollten potenziell ökotoxische Chemikalien verboten werden? *Praxis Geographie*, 53(12), S. 28-31.



Exploring the role of learner emotions in (foreign) language learning: How did we get here and where do we go now?

Vortragende: Dr.ⁱⁿ Mag.^a Pia Resnik, MA (Kirchliche Pädagogische Hochschule Krems/Wien)

Termin: Montag, 18. November 2024, 13.15 – 14.45 Uhr

Ort: UNIPark Nonntal, SE 2.407 (2. Stock)

Onlineübertragung: [Hier klicken, um am Vortrag teilzunehmen](#) (Besprechungs-ID: 350 076 286 283, Kennung: WQuFDy)

Abstract

Understanding the complex relationship between emotions and language learning has become a key focus of individual differences research in applied linguistics. While the bulk of attention was initially paid to negative emotions, in particular foreign language classroom anxiety (Horwitz et al., 1986; see also Gkonou et al., 2017), the introduction of Positive Psychology (e.g., Fredrickson, 2001; Mercer & MacIntyre, 2014) to the field has shaped research into foreign language (FL) learning, bringing greater recognition to the crucial role of positive emotions in FL learning trajectories (Dewaele & MacIntyre, 2014, 2016) and sparking theoretical and methodological innovation (e.g., Botes et al., 2021). In this talk, I will review our current understanding of learner emotions in the FL class, ranging from how they have been conceptualized to the factors contributing to them. This will lead me to present some key findings from a number of studies which have been conducted in Austria in different contexts, ranging from informal FL learning (Resnik & Schallmoser, 2019) to emergency remote language teaching (e.g., Resnik & Dewaele, 2023; Resnik et al., 2021, 2022, 2023), online FL classes (Botes et al., forthcoming), as well as studies into their role in brick-and-mortar FL classrooms at both the secondary and tertiary level (e.g., Resnik & Dewaele, 2020).

Exploring the role of learner emotions in (foreign) language learning: How did we get here and where do we go now?

Vortragende: Dr.ⁱⁿ Mag.^a Pia Resnik, MA (Kirchliche Pädagogische Hochschule Krems/Wien)

Termin: Montag, 18. November 2024, 13.15 – 14.45 Uhr

Ort: UNIPark Nonntal, SE 2.407 (2. Stock)

Onlineübertragung: [Hier klicken, um am Vortrag teilzunehmen](#) (Besprechungs-ID: 350 076 286 283, Kennung: WQuFDy)

The discussion will also cover the role of the teacher in these processes, focusing on what teachers can do to manage their learners' emotions, which is equally significant for the teachers themselves as learner and teacher emotions have been shown to be contagious, forming a genuine confluence (Moskowitz & Dewaele, 2021; Moskowitz et al., 2022). Managing their emotions is, thus, crucial for teachers and learners alike to maintain their wellbeing and to enhance their language learning/teaching experiences in class (Resnik & Mercer, 2024). I will end my presentation by offering ideas for future research directions and potential classroom applications based on concrete examples.

Literatur

Botes, E., Dewaele, J.-M., & Greiff, S. (2021). The development and validation of the Short-form Foreign Language Enjoyment Scale (S-FLES). *The Modern Language Journal*, 105, 858–876. <https://doi.org/10.1111/modl.12741>

Exploring the role of learner emotions in (foreign) language learning: How did we get here and where do we go now?

Vortragende: Dr.ⁱⁿ Mag.^a Pia Resnik, MA (Kirchliche Pädagogische Hochschule Krems/Wien)

Termin: Montag, 18. November 2024, 13.15 – 14.45 Uhr

Ort: UNIPark Nonntal, SE 2.407 (2. Stock)

Onlineübertragung: [Hier klicken, um am Vortrag teilzunehmen](#) (Besprechungs-ID: 350 076 286 283, Kennung: WQuFDy)

Botes, E., Resnik, P., Moskowitz, S., Dewaele, J.-M., Mercer, S., & Greiff, S. (forthcoming). A tangled web: Learner autonomy as a predictor of learner emotions, willingness to communicate and academic achievement in online language learning.

Dewaele, J.-M., & MacIntyre, P. D. (2014). The two faces of Janus? Anxiety and enjoyment in the foreign language classroom. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 4, 237–274. <https://doi.org/10.14746/ssllt.2014.4.2.5>

Dewaele, J.-M., & MacIntyre, P. D. (2016). Foreign language enjoyment and foreign language classroom anxiety: The right and left feet of FL learning? In P. MacIntyre, T. Gregersen, & S. Mercer (Eds.), *Positive psychology in SLA* (pp. 215–236). Multilingual Matters.

Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden and build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56(3), 218–226. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.218>

Gkonou, C., Daubney, M., & Dewaele, J.-M. (Eds.) (2017). *New insights into language anxiety: Theory, research and educational implications*. Multilingual Matters.

Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern Language Journal*, 70(2), 125–132. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1986.tb05256.x>

Exploring the role of learner emotions in (foreign) language learning: How did we get here and where do we go now?

Vortragende: Dr.ⁱⁿ Mag.^a Pia Resnik, MA (Kirchliche Pädagogische Hochschule Krems/Wien)

Termin: Montag, 18. November 2024, 13.15 – 14.45 Uhr

Ort: UNIPark Nonntal, SE 2.407 (2. Stock)

Onlineübertragung: [Hier klicken, um am Vortrag teilzunehmen](#) (Besprechungs-ID: 350 076 286 283, Kennung: WQuFDy)

Mercer, S., & MacIntyre, P. D. (2014). Introducing positive psychology to SLA. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 4, 153–172. <https://doi.org/10.14746/ssllt.2014.4.2.2>

Moskowitz, S., & Dewaele, J.-M. (2021). Is teacher happiness contagious? A study of the link between perceptions of language teacher happiness and student attitudes. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 15(2), 117–130. <https://doi.org/10.1080/17501229.2019.1707205>

Moskowitz, S., Dewaele, J.-M., & Resnik, P. (2022). Beyond the boundaries of the self: Applying relational theory towards an understanding of the student/teacher relationship as a driver of motivation in LX learning. *Journal for the Psychology of Language Learning*, 4(2), 1–17.

Resnik, P., & Dewaele, J. M. (2020). Trait emotional intelligence, positive and negative emotions in first and foreign language classes: A mixed-methods approach. *System*, 94, 102324. <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102324>

Resnik, P., & Dewaele, J.-M. (2023). Learner emotions, autonomy and trait emotional intelligence in ‘in-person’ versus emergency remote English foreign language teaching in Europe. *Applied Linguistic Review*, 14(3), 473–501. <https://doi.org/10.1515/applirev-2020-00>

Exploring the role of learner emotions in (foreign) language learning: How did we get here and where do we go now?

Vortragende: Dr.ⁱⁿ Mag.^a Pia Resnik, MA (Kirchliche Pädagogische Hochschule Krems/Wien)

Termin: Montag, 18. November 2024, 13.15 – 14.45 Uhr

Ort: UNIPark Nonntal, SE 2.407 (2. Stock)

Onlineübertragung: [Hier klicken, um am Vortrag teilzunehmen](#) (Besprechungs-ID: 350 076 286 283, Kennung: WQuFDy)

- Resnik, P., Dewaele, J.-M., & Knechtelsdorfer, E. (2022). Differences in the intensity and the nature of foreign language anxiety in in-person and online EFL classes during the pandemic: A mixed-methods study. *TESOL Quarterly*, 57(2), 618–642. <https://doi.org/10.1002/tesq.3177>
- Resnik, P., Dewaele, J.-M., & Knechtelsdorfer, E. (2023). How teaching modality affects Foreign Language Enjoyment: A comparison of in-person and online English as a Foreign Language classes. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*. <https://doi.org/10.1515/iral-2023-0076>
- Resnik, P., & Mercer, S. (2024). Introduction to the special issue on positive psychology and wellbeing. *ELT Journal*, 78(2), 109–116, <https://doi.org/10.1093/elt/ccad064>
- Resnik, P., Moskowitz, S., & Panicacci, A. (2021). Language learning in crisis mode: The connection between LX grit, trait emotional intelligence and learner emotions. *Journal for the Psychology of Language Learning*, 9(3), 99–117. <https://doi.org/10.52598/jpll/3/2/7>
- Resnik, P., & Schallmoser, C. (2019). Enjoyment as a key to success? Links between e-Tandem language learning and students' foreign language enjoyment. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 9(3), 541–564. <https://doi.org/10.14746/ssllt.2019.9.3.6>