

UNIVERSITÄT SALZBURG: Mag. Dr. Andreas Paschon



CV-Stand: 27.07.2024



Mag. Dr. Andreas PASCHON

Paris Lodron Universität Salzburg (PLUS)
Gesellschaftswissenschaftliche Fakultät

Fachbereich Erziehungswissenschaft
Erzabt-Klotz-Straße 1 (Unipark)
Büro: 2.248
A-5020 Salzburg

mail: andreas.paschon@plus.ac.at
tel: +43/(0)662/8044-DW4241
bzw. DW4202 (Sekretariat)

Stellv. Fachbereichsleiter (seit 2014)
Leiter der Curricularkommission (seit 2016)

derz. PLUS-Angestelltenstatus:
Senior Lecturer (seit 2012)

Lehre und Forschungsschwerpunkte:

- Studieneingangs- und Orientierungsphase (STEOP);
- Berufsfelder und Schlüsselqualifikationen;
- Begleitlehrveranstaltungen für Praktika (vorher/nachher);
- Kinderrechte - Janusz Korczak Projekt (JKP);
- Elementarpädagogik (Päd. Basics & Professionalisierung);
- Beobachten im Kindergarten mit dem „Salzburger Beobachtungskonzept“ (SBK);
- Softskill-Seminare (päd. Kommunikation, Moderation, Interaktion, Präsentation, Rollenspiel & Theaterpädagogik, Zaubern, Spielpädagogik und Animation) - Blockseminare
- Empirische quantitative Methoden, Statistik, Evaluation;
- Begleitlehrveranstaltung für die BA-Arbeiten;
- Schulentwicklung mit dem Modulansatz zur Selbstevaluation von Schulentwicklungsprojekten (MSS) (auslaufend 2024);
- Universitätslehrgang für Elementarpädagogik (PLUS);
- Lehrender u.a. der Universität Graz, FH Campus Wien.

Funktionen an der Universität Salzburg

- Stellvertretender Fachbereichsleiter am FB Erziehungswissenschaft (PLUS)
- Vorsitzender der Curricularkommission Pädagogik/Erziehungswissenschaft (PLUS)
- Koordinator Studienergänzung Elementarpädagogik
- §27-Projektleiter von SBK (Salzburger Beobachtungskonzept) – seit 2003 → <https://sbk.ers-salzburg.at/sbk/>
- Mitglied der Leitungsgruppe des ULG Elementarpädagogik (2014-2017 & 2017-2020)
- Wissenschaftlicher Beirat im ULG Psychotherapeutisches Propädeutikum (seit 2012)
- Beirat beim Projekt Salto (FB Bewegungswissenschaft)
- Mitglied des BR1 (seit 2017)
- Mitglied des AKG (bis 2019)
- Mitglied bei GreenCampus (bis 2020)

Ausbildung & Auszeichnungen

- Geboren 1967 in Braunau am Inn, dort Kindergarten, Volksschule und Gymnasium (maturiert 1986)
- **Magister-Studium** der Pädagogik, Publizistik und Kommunikationswissenschaft an der Universität Salzburg (1995, Mag.)
- **Doktoratsstudium** Pädagogik in Salzburg (2003, Dr.)
- **PLUS-Funktionen ab 1987** (Student, STV, Tutor, StudAss, ProjektAss, VAss, Univ-Ass, Senior Lecturer)
- **Lehrpreissträger** für hervorragende Lehre an der Universität Salzburg 2011 & 2015

Weitere fachbezogene Tätigkeiten

- Präsident der „Internationalen Pädagogischen Werktagung“ in Salzburg (gem. mit KBW, PLUS, PHS und Caritas) seit 2022: Tagung: 2023 „Zuversicht stärken“, 2024 „Veränderungen – annehmen. gestalten. begleiten“, 2025 „Miteinander“ (derz. in Planung)
- Vorsitzender der Österreichischen Janusz-Korczak-Gesellschaft (inkl. JK-Projekte & Kinderrechte) seit 2024
- Herausgeber der Zeitschrift KitaAktuell Österreich (2013-2023)
- Mitherausgeber der Publikation: Hover-Reiser, N., Paschon, A. & Smith, W. (2020). *Elementarpädagogik im Aufbruch – Einblicke und Ausblicke* Münster: Waxmann.
- Mitglied der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB) und Vorsitzender der Sektion Elementarpädagogik (2012-2019); zudem Mitglied der Sektion Empirische Pädagogische Forschung EPF (Leitung 2007-2011)
- Mitglied der Steuergruppe Educare
- Mitglied der Deutschen Gesellschaft für Evaluation (DeGEval)
- Mitglied der Arbeitsgruppe Empirische pädagogische Forschung (AEPF)
- Mitglied im Wissenschaftlichen Beirat im Salzburger Bildungswerk, Redaktion Elternbriefe
- Gutachter u.a. für die Österreichische Nationalbank
- Wissenschaftlicher Beirat in der Kommission „Gütesiegel Ausbildungslerngänge für Tagesmütter/-väter“ (Bundeskanzleramt)
- Enge Kooperation bei statistische Auswertungen für Genderlink und Solution (bis 2007)
- Betreuung von diversen Abschlussarbeiten (ca. 80)
- **Praktische pädagogische Erfahrungen** über Jungschar, Pfadfinder, Sportvereine, Kath. Hochschuljugend, div. Hilfstransporte in Krisenregionen, Therapeutische Jugend-WG, Leitung von sozialpäd. Kinderturnussen vom Land Salzburg, Erwachsenenbildungskurse (>100) seit 1995, Vortragstätigkeiten und Hochschuldidaktik, Projektmanagement ... und Vater von Philipp (geboren 2000)

Publikationsauflistung (Auswahl, chronologisch):

Paschon, A. (2024, in Vorbereitung). Handbuch für den SBK-Einführungskurs und vier entwicklungspsychologische Begleithefte für die Altersgruppen 0-3, 3-6, 6-10 und 10-15 Jahre sowie die SBK-Matrix (mit Magic Moments und Critical Events). Kontinuierliche Überarbeitung dieser Booklets im Eigenverlag der PLUS seit 2003.

Fischer, A. & Paschon, A. (2024). Kinderschutz per Gesetz. Auf dem langen Weg zu gelebten Kinderrechten. *Unsere Kinder*, 4, 24-25.

Kranzl-Greinecker, M & Paschon, A. (2023). Pädagogik ist Zaubern auf höchstem Niveau. *Unsere Kinder*, 6, 22-25.

Paschon, A. (2022). Arbeiten, Lernen und Steuern zahlen – das soll ein Spiel sein? *Sozialpädagogische Blicke*, 2, 30-33.

Paschon, A. (2022). KiTa aktuell dokumentiert Elementarpädagogik im Wandel der Zeit. *KiTa aktuell*, 10 (06), 2–5.

Koch, B., Smidt, W., Eichen, L., Hover-Reisner, N. & Paschon, A. (2022). Elementarpädagogik in Österreich. In B. Koch (Hrsg.), *Handbuch Kindergartenpädagogik: Das ABC für Führungskräfte in der Elementarpädagogik*. (2. überarbeitete Aufl.) (S. 21-42 21.). Hürth: Wolters Kluwer.

Gniewosz, B. & Paschon, A. (2022). Fragebogen. In H. Bennewitz, H. de Broer und S. Thiersch (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zu Schülerinnen und Schülern*. (S. 137-143). Münster: Waxmann.

Paschon, A. (2021). Janusz Korczak – Vorkämpfer der Kinderrechte. In Österreichische Janusz-Korczak-Gesellschaft (Hrsg.), *Themenheft Janusz-Korczak-Award*. (S. 2-3). Wien; Salzburg: Eigenverlag.

Paschon, A. & Riffert F. (2021). Zur Beobachtung von Kounins Klassenmanagement-techniken – erste Schritte zur Entwicklung eines systematischen Beobachtungsinstruments. In M. Carmignola & D. Martinek (Hrsg.), *Persönlichkeit – Motivation – Entwicklung; Festschrift für Franz Hofmann*. (S. 53-83). Hamburg: Kovac-Verlag.

Paschon, A. & Rückl, S. (2020). Zwischen systematischer Pädagogik und individueller Förderung. *KiTa aktuell*, 8(02), 27–30.

Hover-Reisner, N., Paschon, A. & Smidt, W. (2020). (Hrsg.). *Elementarpädagogik im Aufbruch: Einblicke und Ausblicke*. Münster: Waxmann.

Hover-Reisner, N., Paschon, A. & Smidt, W. (2020). Elementarpädagogische Forschung an Universitäten. In N. Hover-Reisner, A. Paschon, & W. Smidt (Hrsg.), *Elementarpädagogik im Aufbruch – Einblicke und Ausblicke*. (S. 17-44). Münster: Waxmann-Verlag. (ÖFEB-Reihe Beiträge zur Bildungsforschung).

Paschon, A. (2017). Janusz Korczak und das Recht des Kindes auf seine Rechte. In A.-M. Kalcher & K. Laueremann (Hrsg.), *Kinderrechte*. (S. 46-61). Salzburg: Verlag Anton Pustet.

Paschon, A. (2017). SBK in der Grundausbildung und Fortbildung (reloaded 2016). *KiTa aktuell*, 5(01), 20-21.

Paschon, A. (2016). Bildungsreform: Top oder Flop? *KiTa aktuell*, 4(06), 120.

Paschon, A. (2016). Beobachtung und Dokumentation individueller Bildungsprozesse. „Kindergartenschule“. *KiTa aktuell*, 4(03/04), 59.

Paschon, A. (2015). Individuelle Entwicklung im Zentrum – Salzburger Beobachtungskonzept. *Die Grundschulzeitschrift*, 285/286, 15-18.

Paschon, A. (2015). Wissenschaft trifft Praxis. *KiTa aktuell*, 3(05), 77.

Paschon, A. (2015). Janusz-Korczak. *Sozialpädagogische Impulse*. (1), 27-28.

Paschon, A. & Atzmannstorfer, M. (2014). Kinderrechte – praktisch betrachtet. *KiTa aktuell*, 2(05), 86–88.

Paschon, A., Atzmannstorfer, M. & Obex, T. (2014). KiTa aktuell Umfrage: Wie stehen die Elementarpädagog/inn/en selbst zur Akademisierung? *KiTa aktuell*, 2(03/04), 65–67.

Paschon, A., Atzmannstorfer, M. & Obex, T. (2013). Zum Kompetenzaufbau von ElementarpädagogInnen. *KiTa aktuell*, 1(04), 90-92.

Paschon, A. (2013). Weiterbildung und Forschung im Verbund am Beispiel des Salzburger Beobachtungskonzepts. *Weiterbildung, Zeitschrift für Grundlagen, Praxis, Trends*, 3, 18-20.

Paschon, A. (2013). Schulfähigkeit – Kindfähigkeit? *LehrerIn und Gesellschaft*, 155, 17-18.

Paschon, A. (2013). Win-Win-Kooperationen in der Elementarpädagogik mit SBK. *KiTa aktuell*, 1(03), 62-64.

Paschon, A. (2013). Den Österreichischen BildungsRahmenPlan professionell umsetzen! *KiTa aktuell*, 1(05), 118-120.

Paschon, A. (2013). Das Salzburger Beobachtungskonzept (SBK) – kindorientiert, innovativ und praktikabel. *KiTa aktuell*, 1(02), 34-36.

Paschon, A. (2012). Aufbruch in der Elementarpädagogik. *LehrerIn und Gesellschaft*, 153, 10-11.

Paschon, A. (2012). Kompetenzen im Bereich der Elementarpädagogik. Befunde und Impulse. *LehrerIn und Gesellschaft*, 154, 8-10.

Paschon, A. (2012). Salzburger Beobachtungskonzept (SBK). *LehrerIn und Gesellschaft*, 152, 8-9.

Paschon, A. (2012): Jetzt red i ...! *Servus – Zeitschrift der Katholischen Jugend Salzburg*, Nr. 22. S. 4-5.

Paschon, A. & Wustmann, C. (2012). Gründung einer Sektion Elementarpädagogik. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 2 (2), 181–184.

Riffert, F. & Paschon, A. (2008a). Screening and Focusing – Zum aktuellen Entwicklungsstand eines situationsspezifischen Schulentwicklungsinstruments. In A. Gastager, T. Hascher & H. Schwetz (Hrsg.), *Pädagogisches Handeln: Balancing zwischen Theorie und Praxis. Beiträge zur Wirksamkeitsforschung im pädagogisch-psychologischen Kontext*. (S.77-90). Landau: VEP-Verlag.

Riffert, F. & Paschon, A. (2008b). Zur Komplementarität quantitativer und qualitativer Forschungsansätze in der Berufsberatungsforschung am Beispiel von George Kellys REP-Grid Technik. In F. Hofmann, C. Schreiner & J. Thonhauser (Hrsg.), *Qualitative und quantitative Aspekte; Zu ihrer Komplementarität in der erziehungswissenschaftlichen Forschung*. (S. 198-211). Münster: Waxmann.

Paschon, A. (2007): Schulentwicklung mit dem Modulansatz zur Selbstevaluation (MSS). In O. Bauer (Hrsg.), *Evaluation an Schulen. Theoretischer Rahmen und Beispiele für gute Evaluationspraxis*. (S. 119-159.) Weinheim; München: Juventa.

Riffert, F. & Paschon, A. (2005). *Selbstevaluation von Schulentwicklungsprojekten. Der Modulansatz MSS. Österreichische Beiträge zur Bildungsforschung*. Münster: Lit-Verlag.

Lengenfelder, P., Patry, J.-L., Baumann, U., Paschon, A., Ehmer, J. & Schimke, H. (2004). Globale und additive Erhebungen studentischer Beurteilungen universitärer Lehrveranstaltungen - eine Multitrait-Multimethod-Analyse. *Empirische Pädagogik*, 18 (3), 303-336.

Paschon, A. & Riffert, F. (2004). Der Modulansatz zur Selbstevaluation von Schulentwicklungsprojekten (MSS). In S. Rahm & H. Ackermann (Hrsg.), *Kooperative Schulentwicklung*. (S 153-181). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.

Riffert, F., Paschon, A. & Sams, J. (2004): Schooldevelopment; Self-Efficacy, Anxiety, Aggression and School Integration. *Salzburger Beiträge zur Erziehungswissenschaft*. 8 (2), S. 57-76.

Paschon, A. (2003): *Die Unterstützung von Schulentwicklung mittels 'Modulansatz zur Selbstevaluation von Schulentwicklungsprojekten' (MSS); Standortbestimmung einer technologisch ausgerichteten Schulentwicklungskonzeption in Hinblick auf theorierelevante Evaluationsstandards und praxisrelevante Verwertbarkeit*. Salzburg: unveröff. Dissertation.

Kranzl-Greinecker, M (2003). Interview mit Andreas Paschon & Maria Zeilinger über das "Salzburger Beobachtungskonzept für Kindergärten" (kurz: SBKKG) in kindgerechter Form von der Einschätzung zur Beobachtung. *Unsere Kinder*, 3, 68-70.

Paschon, A & Thonhauser, J. (2002). Rezension zu Wolfgang Beywl: Standards für Evaluation. *Pädagogisches Handeln*, 6 (3), 228-230.

Riffert, F. & Paschon, A. (2001). Zur Kooperation zweier rivalisierender Paradigmata – Der Modulansatz zur Selbstevaluation von Schulentwicklungsprojekten (MSS). *Pädagogische Rundschau* 55/3, 335- 356.

Astleitner, H., Herber, H.J., Paschon, A. & Thonhauser, J. (2000). *The influence of formal education on social attitudes and helping behavior*. ERIC-Paper No. ED443048.

Riffert, F. & Paschon, A. (2000). Empirisch-analytisches Paradigma und Aktionsforschung: Rivalität oder Kooperation? *Salzburger Beiträge zur Erziehungswissenschaft*, 2, 87-99.

Tarnai, Ch., Paschon, A., Riffert, F. & Eckstein, K. (2000). *Analyse von schulbezogenen Selbstwirksamkeitsüberzeugungen und Angst mit Modellen latenter Variable*. Hamburg: Kovacs.

Paschon, A. & Riffert, F. (1998). Absolventenbefragung am BG Braunau 1998 - Welches Bild vom Gymnasium haben die Schulabgänger im Rückblick? *38. Jahresbericht des BG & BRG Braunau 1998*, 28-36.

Riffert, F. & Paschon, A. (1998). Psychische Gesundheitsprophylaxe am Beispiel Selbstwirksamkeitsüberzeugungen, Aggressionen, Ängste und Soziale Integration. *Salzburger Beiträge zur Erziehungswissenschaft* 2/1, 23-40.

Paschon, A. & Haider, G. (1997): Schülereinstellungen zum Computer. In G. Haider (Hrsg.), *Indikatoren zum Bildungssystem; Fakten zum österreichischen Bildungswesen und ihre Bewertung aus Expertensicht*. (S. 164-165). Innsbruck-Wien: Studienverlag.

Paschon, A. & Riffert, F. (1997). MSS - Modulfragebogen zur Selbstevaluation von Schulentwicklungsprojekten. In J. Thonhauser & F. Riffert (Hrsg.), *Evaluation heute. Zwölf Antworten auf aktuelle Fragen*. (S.199-213). Braunschweig: Braunschweiger Studien.

Paschon, A. & Riffert, F. (1996): 95% unserer SchülerInnen wollen mehr Mitbestimmungsrechte. Bereits über 1000 Anregungen für Schulentwicklung in der ersten Phase geäußert. *36. Jahresbericht 1995/96 des Bundesgymnasiums Braunau*, 6-13.

Paschon A. (1995). *Lisi macht's Spaß, aber Franz denkt an die Zukunft; Einstellung österreichischer Schülerinnen und Schüler zum Computer*. Salzburg: Unveröff. Diplomarbeit.

Haider, G. & Paschon, A. (1990). Computer im Deutschunterricht. Erste Ergebnisse der COMPED-Studie. *Informationen zur Deutschdidaktik*. 14(2), 115-121.