

Web Quest:

Enamorados de Alicante

FD Spanisch 3

Semestre de verano 2013

LV-Leiterin: Mag. Isolde Seeleitner

Estudiantes: Christoph Hülsmann, Christine Krallinger


Nina Pair e Iris Grießer

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN DIDÁCTICA.....	1
2. FORMACIÓN DE GRUPOS.....	3
3. WEBQUEST.....	4
3.1. Introducción.....	4
3.2. Calendarios de actividades.....	5
3.3. Primera clase: Parte común I.....	21
3.4. Primera clase: Parte individual I.....	22
3.5. Segunda clase: Parte común II.....	44
3.6. Segunda clase: Parte individual II.....	47
4. RECURSOS.....	50
5. EVALUACIÓN.....	51
6. CONCLUSIÓN.....	55
7. GUÍA DIDÁCTICA.....	57
7.1. Informaciones generales.....	57
7.2. Objetivos.....	58
7.3. Referencia al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (Nivel B1)	59
7.4. Referencia al plan de estudios.....	62
8. FUENTES.....	65
9. SOLUCIONES.....	69

1. INTRODUCCIÓN DIDÁCTICA

Para tener una primera impresión de su destino de viaje, l@s alumn@s (que tienen el nivel B1) hablarán sobre una imagen de Alicante y verán un vídeo. Después, a través de un sorteo con las siguientes fichas, formarán cuatro grupos de cuatro personas. Se convertirán en expertos de sus temas a través de las actividades del **WebQuest**.

GRUPO	TEMA GENERAL	PARTE 1	PARTE 2	PARTE 3	PARTE 4
A 	Los datos e informaciones generales	La situación geográfica	El clima	Los medios de transporte	La historia
B 	Los monumentos más importantes	El Castillo de Santa Bárbara	El Mercado Central	La Isla de Tabarca	La Iglesia de San Nicolás
C 	Las actividades del tiempo libre	Las playas	Los deportes	Dónde salir por la noche	Ir de compras
D 	La cultura	La comida	Las fiestas	Los museos	Personajes famosos

Cada grupo recibirá las instrucciones para las diferentes actividades que les ayudarán a informarse bien sobre su tema. Tendrán que buscar las soluciones de las actividades en diferentes páginas web que están apuntadas en cada ejercicio. Después de la investigación y después de haber hecho las diferentes actividades, redactarán en casa un **texto de un mínimo de 250 palabras** sobre su tema juntos con sus compañer@s del mismo grupo. Este texto, lo publicarán en el **wiki** del curso (www.enamorados-de-alicante.wikispaces.com) en el capítulo adecuado. Además, tendrán que **leer** los textos de los otros tres grupos. De esta manera, podrán compartir sus conocimientos de manera cooperativa.

















Información adicional: Este trabajo en grupos ofrece al/a la profesor/a la posibilidad de poder variar las actividades según el tiempo disponible y según el nivel de l@s alumn@s. Entonces, por ejemplo, si hay suficiente tiempo, tod@s l@s alumn@s del grupo A realizarán las cuatro partes. Si hay menos tiempo, también es posible que cada alumn@ del grupo A sólo realice *una* de las cuatro partes. Entonces tendrán que escribir el wiki individualmente. De todos modos, al final tod@s tendrán *todas* las informaciones disponibles en el wiki. Otra posibilidad sería quitar una parte (no tan importante) por grupo para ahorrar tiempo.

En la segunda clase, echarán un vistazo a un tipo especial de poema. Leerán un acróstico sobre Madrid. Aquí tampoco se olvidarán de su tierra, ya que tendrán que reflexionar sobre posibles paralelos y diferencias entre Salzburgo y Alicante. Para esta actividad tendrán que sacar el máximo de su creatividad porque al final diseñarán **carteles en línea** para presentar sus **dos acrósticos**, uno sobre Salzburgo y otro sobre Alicante.

Como ya fue mencionado en la introducción, tendrán la posibilidad de poder organizar un día entero de su estancia en Alicante. En grupos de cuatro, tendrán que **planificar un día**. Tendrán que integrar diferentes actividades de las respectivas categorías.

En la tercera clase, tendrán la posibilidad de **presentar** a sus compañer@s su día planificado. Al final, de una manera democrática, cada un@ votará por su día favorito. El plan con los más votos será realizado durante la estancia en Alicante.

2. FORMACIÓN DE GRUPOS

GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C	GRUPO D
 <p data-bbox="236 786 411 846">La situación geográfica</p>	 <p data-bbox="528 763 858 831">Los monumentos más importantes</p>	 <p data-bbox="895 786 1134 846">Las actividades del tiempo libre</p>	 <p data-bbox="1254 763 1406 792">La cultura</p>
 <p data-bbox="236 1133 411 1193">La situación geográfica</p>	 <p data-bbox="528 1111 858 1178">Los monumentos más importantes</p>	 <p data-bbox="895 1133 1134 1193">Las actividades del tiempo libre</p>	 <p data-bbox="1254 1111 1406 1140">La cultura</p>
 <p data-bbox="236 1503 411 1563">La situación geográfica</p>	 <p data-bbox="528 1480 858 1547">Los monumentos más importantes</p>	 <p data-bbox="895 1503 1134 1563">Las actividades del tiempo libre</p>	 <p data-bbox="1254 1480 1406 1509">La cultura</p>
 <p data-bbox="236 1850 411 1910">La situación geográfica</p>	 <p data-bbox="528 1827 858 1895">Los monumentos más importantes</p>	 <p data-bbox="895 1850 1134 1910">Las actividades del tiempo libre</p>	 <p data-bbox="1254 1827 1406 1856">La cultura</p>

3. WEBQUEST

INTRODUCCIÓN

Comer una buena paella, relajar en una playa de arena blanca, descubrir las costumbres más antiguas, bailar flamenco en una discoteca, formar parte de las fiestas tradicionales... Después de haber aprendido el idioma español durante 3 años, ¿no soñáis con esto?



Tras haber escuchado tanto sobre España, por fin tenemos nuestra primera excursión delante: a finales de junio subiremos al avión y nos iremos a Alicante. Durante las próximas dos clases, nos vamos a preparar para nuestra excursión y conoceremos mejor esta perla de la costa mediterránea y. Esto lo haremos a través de un **WebQuest**.

Vamos a hacer muchas actividades diferentes: ver un vídeo, trabajar en grupos, investigar en Internet, escribir un wiki, diseñar carteles en línea y planificar un día en Alicante.



La metodología WebQuest os dará la posibilidad de utilizar Internet como herramienta para conocer mejor Alicante. Las tareas incluyen una variedad de diferentes páginas web en las que tendréis que orientaros para encontrar las informaciones necesarias. Sabemos que sois muy creativ@s y que ya tenéis un buen nivel de español. Por eso, por favor **no copiéis** frases enteras ni de páginas web ni de las instrucciones de los ejercicios!

Si no entendéis algunas palabras, os recomendamos los siguientes **diccionarios en línea**:

- ⊛ Diccionario español – alemán: <http://de.pons.eu/spanisch-deutsch/>
- ⊛ Diccionario de la Real Academia Española (RAE): <http://buscon.rae.es/>
- ⊛ Diccionario monolingüe y de sinónimos: <http://www.wordreference.com/sinonimos/>

... y claro que siempre nosotros también estaremos aquí para ayudaros.

Ya veréis, las próximas dos clases aumentarán vuestra ilusión de ir a Alicante en junio porque los conocimientos sobre la ciudad harán nuestra estancia allí aún más interesante e inolvidable.

¿Estáis preparados para descubrir una ciudad alucinante en el paraíso mediterráneo? ¡Que os divirtáis conociéndola! Alicante nos está esperando...

Explicación de los símbolos:

- ☺ = trabajo individual
- ☺ ☺ = trabajo en pareja
- ☺ ☺ ☺ = trabajo en grupo

CALENDARIO DE ACTIVIDADES: GRUPO A



PRIMERA CLASE

Actividad	Recursos en línea	Forma social	Tiempo	Hecho ✓
Parte común (para todos los grupos)				
1. Primera impresión de Alicante: interacción oral	Foto de Alicante	☺ ☺	5 min.	
2. Vídeo: comprensión auditiva	http://www.youtube.com/watch?v=uuSLxZ95INI	☺	10 min.	
Parte individual (sólo para vuestro grupo)			25 min.	
1. La situación geográfica				
a. Marcar la ciudad en el mapa		☺		
b. Relacionar partes de frases	http://www.alicante.es/redir.php?apartado=laciudad&pagina=datos_generales.html&titulo=Datos%20Generales%20-%20La%20Ciudad%20/%20Ayuntamiento%20de	☺		

	%20Alicante			
2. El clima				
a. Respuesta multiple	http://www.zadorspain.com/Espanol/alicante-clima.html	☺		
b. Averiguar la temperatura	http://www.zadorspain.com/Espanol/alicante-clima.html	☺		
3. Los medios de transporte				
Responder a preguntas	http://www.viajes.net/europa/espa%C3%B1a/alicante/transportes	☺		
4. La historia				
Ordenar frases	http://www.upv.es/cv/alihisto.html	☺		
Puesta en común con los miembros del grupo	Documentos del grupo	☺ ☺ ☺	5 min.	
Explicación del wiki			5 min.	
DEBERES para la segunda clase				
<p>Escribir un texto de un TOTAL y de un mínimo de 250 palabras sobre</p> <ul style="list-style-type: none"> • la situación geográfica • el clima • los medios de transporte más importantes • la historia <p>y publicarlo en el wiki en la parte "Datos e informaciones generales".</p>	<p>http://enamorados-de-alicante.wikispaces.com/</p> <p>Nombre del usuario: <i>enamoradosdealicante</i> Contraseña: <i>alicantesalzburgo</i></p>	☺ ☺ ☺		

SEGUNDA CLASE

Parte común (para todos los grupos)

Escritura creativa: Poemas				
a. Leer el acróstico sobre Madrid	http://alicante.edu.glogster.com/madrid	☺	3 min.	
b. Explicar la estructura de un acróstico		☺	2 min.	
c. Crear carteles con un acróstico sobre Alicante y otro sobre Salzburgo	http://edu.glogster.com/go/b13b3e	☺ ☺	15 min.	
d. Presentación de los carteles		☺ ☺ ☺	10 min.	

Parte individual (sólo para vuestro grupo)

			20 min.	
Planificar un día en Alicante				
1. Mirar dónde está nuestro albergue	http://www.hihostels.com/dba/hostels-Albergues-Juveniles-Alicante---La-Florida-051024.es.htm#tabs=0 http://maps.google.es/maps?hl=de&tab=wl	☺ ☺ ☺		
2. Informarse sobre los transportes públicos y cómo llegar a diferentes sitios	http://www.alicante.es/documentos/trafico/lineas_bus_alicante.pdf http://www.zonu.com/fullsize/2011-01-13-12741/Mapa-de-Alicante.html	☺ ☺ ☺		
3. Buscar un restaurante para cenar	http://www.salrestaurantesalicante.com/	☺ ☺ ☺		

DEBERES para la tercera clase

Planificar un día en Alicante que incluya:

a. la visita de como mínimo un monumento	http://www.castillodesantabarbara.com/index.html http://alicante.sobreespana.com/2011/12/29/el-bombardeo-del-mercado-central-de-alicante/ http://cruceoskontiki.com/ http://conatedralalicante.com/	☺ ☺ ☺		
b. una actividad del tiempo libre	http://www.alicanteturismo.com/playa-san-juan/ http://www.parres-center.com/ http://alicante.costasur.com/es/ir-de-compras.html	☺ ☺ ☺		
c. la visita de un museo	http://www.topciudad.com/alicante/museos	☺ ☺ ☺		
Forma de presentación: oral, visualizar con power point (5 minutos por grupo) Informaciones que tenéis que integrar: <ul style="list-style-type: none"> • cómo queréis ir a este lugar (en autobús, en barco, a pie) • cuánto cuesta la visita • cuánto tiempo necesitáis para la visita • por qué queréis visitar este lugar 		☺ ☺ ☺		

CALENDARIO DE ACTIVIDADES: GRUPO B




PRIMERA CLASE

Actividad	Recursos en línea	Forma social	Tiempo	Hecho ✓
Parte común (para todos los grupos)				
1. Primera impresión de Alicante: interacción oral	Foto de Alicante	☺ ☺	5 min.	
2. Vídeo: comprensión auditiva	http://www.youtube.com/watch?v=uuSLxZ95INI	☺		
Parte individual (sólo para vuestro grupo)			25 min.	
1. El Castillo de Santa Bárbara				
Respuesta múltiple	http://www.inspain.org/es/sitios/castillodesantabarbara.asp	☺		
2. El Mercado Central				
Relacionar partes de frases	http://alicante.sobreespana.com/2011/12/29/el-bombardeo-del-mercado-central-de-alicante/	☺		
3. La Isla de Tabarca				
Responder a preguntas	http://www.alicanteturismo.com/isla-tabarca-alicante/	☺		
4. La Iglesia de San Nicolás				

Ordenar frases	http://conatedralalicante.com/la-colegial-de-san-nicolas-por-pedro-mas.html	☺		
Explicación del wiki			5 min.	
DEBERES para la segunda clase				
Escribir un texto de un TOTAL y de un mínimo de 250 palabras sobre <ul style="list-style-type: none"> • el Castillo de Santa Bárbara • el Mercado Central • la Isla de Tabarca • la Iglesia de San Nicolás y publicarlo en el wiki en la parte "Los monumentos más importantes".	http://enamorados-de-alicante.wikispaces.com/ Nombre del usuario: <i>enamoradosdealicante</i> Contraseña: <i>alicantesalzburgo</i>	☺ ☺ ☺		
SEGUNDA CLASE				
Parte común (para todos los grupos)				
Escritura creativa: Poemas				
a. Leer el acróstico sobre Madrid	http://alicante.edu.glogster.com/madrid	☺	3 min.	
b. Explicar la estructura de un acróstico		☺	2 min.	
c. Crear carteles con un acróstico sobre Alicante y otro sobre Salzbargo	http://edu.glogster.com/go/b13b3e	☺ ☺	15 min.	
d. Presentación de los carteles		☺ ☺ ☺	10 min.	
Parte individual (sólo para vuestro grupo)			20 min.	

Planificar un día en Alicante				
1. Mirar dónde está nuestro albergue	http://www.hihostels.com/dba/hostels-Albergues-Juveniles-Alicante---La-Florida-051024.es.htm#tabs=0 http://maps.google.es/maps?hl=de&tab=wl	☺ ☺ ☺		
2. Informarse sobre los transportes públicos y cómo llegar a diferentes sitios	http://www.alicante.es/documentos/trafico/lineas_bus_alicante.pdf http://www.zonu.com/fullsize/2011-01-13-12741/Mapa-de-Alicante.html	☺ ☺ ☺		
3. Buscar un restaurante para cenar	http://www.salrestaurantesalicante.com/	☺ ☺ ☺		
DEBERES para la tercera clase				
Planificar un día en Alicante que incluya:				
a. la visita de como mínimo un monumento	http://www.castillodesantabarbara.com/index.html http://alicante.sobreespana.com/2011/12/29/el-bombardeo-del-mercado-central-de-alicante/ http://cruceroskontiki.com/ http://concatedralalicante.com/	☺ ☺ ☺		
b. una actividad del tiempo libre	http://www.alicanteturismo.com/playa-san-juan/ http://www.parres-center.com/ http://alicante.costasur.com/es/ir-de-compras.html	☺ ☺ ☺		
c. la visita de un museo	http://www.topciudad.com/alicante/museos	☺ ☺ ☺		

<p>Forma de presentación: oral, visualizar con power point (5 minutos por grupo)</p> <p>Informaciones que tenéis que integrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cómo queréis ir a este lugar (en autobús, en barco, a pie) • cuánto cuesta la visita • cuánto tiempo necesitáis para la visita • por qué queréis visitar este lugar 			
--	---	--	--

CALENDARIO DE ACTIVIDADES: GRUPO C



PRIMERA CLASE

Actividad	Recursos en línea	Forma social	Tiempo	Hecho ✓
Parte común (para todos los grupos)				
1. Primera impresión de Alicante: interacción oral	Foto de Alicante	☺ ☺	5 min.	
2. Vídeo: comprensión auditiva	http://www.youtube.com/watch?v=uuSLxZ95INI	☺		
Parte individual (sólo para vuestro grupo)			25 min.	
1. Las playas				
Relacionar partes de frases	http://www.alicanteturismo.com/playa-san-juan/	☺		
2. Los deportes				
Respuesta múltiple	http://www.homeaway.es/info/ideas-para-vacaciones/turismoplaya/playas-alicante/surf-alicante	☺		
3. Dónde salir por la noche				
Responder a preguntas	http://alicante.costasur.com/es/vida-	☺		

	nocturna.html			
4. Ir de compras				
a. Responder a preguntas	http://alicante.costasur.com/es/ir-de-compras.html	☺		
b. Ordenar frases	http://elcandildelospensamientos.com/2011/12/19/navidadhistoria-del-turrón/	☺		
Explicación del wiki			5 min.	
DEBERES para la segunda clase				
<p>Escribir un texto de un TOTAL y de un mínimo de 250 palabras sobre</p> <ul style="list-style-type: none"> la playa de San Juan el surf en Alicante las posibilidades de salir en Alicante las zonas para ir de compras en Alicante (mencionad también brevemente el turrón con sus ingredientes básicos) <p>y publicarlo en el wiki en la parte "Las actividades del tiempo libre".</p>	<p>http://enamorados-de-alicante.wikispaces.com/</p> <p>Nombre del usuario: <i>enamoradosdealicante</i> Contraseña: <i>alicantesalzburgo</i></p>	☺ ☺ ☺		
SEGUNDA CLASE				
Parte común (para todos los grupos)				
Escritura creativa: Poemas				
a. Leer el acróstico sobre Madrid	http://alicante.edu.glogster.com/madrid	☺	3 min.	
b. Explicar la estructura de un acróstico		☺	2 min.	

c. Crear carteles con un acróstico sobre Alicante y otro sobre Salzburgo	http://edu.glogster.com/go/b13b3e	☺ ☺	15 min.	
d. Presentación de los carteles		☺ ☺ ☺	10 min.	
Parte individual (sólo para vuestro grupo)			20 min.	
Planificar un día en Alicante				
1. Mirar dónde está nuestro albergue	http://www.hihostels.com/dba/hostels-Albergues-Juveniles-Alicante---La-Florida-051024.es.htm#tabs=0 http://maps.google.es/maps?hl=de&tab=wl	☺ ☺ ☺		
2. Informarse sobre los transportes públicos y cómo llegar a diferentes sitios	http://www.alicante.es/documentos/trafico/lineas_bus_alicante.pdf http://www.zonu.com/fullsize/2011-01-13-12741/Mapa-de-Alicante.html	☺ ☺ ☺		
3. Buscar un restaurante para cenar	http://www.salrestaurantesalicante.com/	☺ ☺ ☺		
DEBERES para la tercera clase				
Planificar un día en Alicante que incluya:				
a. la visita de como mínimo un monumento	http://www.castillodesantabarbara.com/index.html http://alicante.sobreespana.com/2011/12/29/el-bombardeo-del-mercado-central-de-alicante/ http://cruceroskontiki.com/ http://conatedralalicante.com/	☺ ☺ ☺		

b. una actividad del tiempo libre	http://www.alicanteturismo.com/playa-san-juan/ http://www.parres-center.com/ http://alicante.costasur.com/es/ir-de-compras.html	☺ ☺ ☺		
c. la visita de un museo	http://www.topciudad.com/alicante/museos	☺ ☺ ☺		
<p>Forma de presentación: oral, visualizar con power point (5 minutos por grupo)</p> <p>Informaciones que tenéis que integrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cómo queréis ir a este lugar (en autobús, en barco, a pie) • cuánto cuesta la visita • cuánto tiempo necesitáis para la visita • por qué queréis visitar este lugar 		☺ ☺ ☺		

CALENDARIO DE ACTIVIDADES: GRUPO D



PRIMERA CLASE

Actividad	Recursos en línea	Forma social	Tiempo	Hecho ✓
Parte común (para todos los grupos)				
1. Primera impresión de Alicante: interacción oral	Foto de Alicante	☺ ☺	5 min.	
2. Vídeo: comprensión auditiva	http://www.youtube.com/watch?v=uuSLxZ95INI	☺		
Parte individual (sólo para vuestro grupo)			25 min.	
1. La comida				
a. Responder a preguntas	http://alicante.costasur.com/es/cocina-tradicional.html	☺		
b. Relacionar palabras con imágenes y responder a una pregunta	http://www.sabormediterraneo.com/cocina/receta_paellavalenciana.htm	☺		
2. Las fiestas				
Respuesta múltiple	http://www.spain.info/es/vive/fiestas/alicante/hogueras_de_san_juan.html	☺		

3. Los museos				
Responder a preguntas	http://www.topciudad.com/alicante/museos	☺		
4. Personajes famosos				
Ordenar frases	http://www.buscabiografias.com/bios/biografia/verDetalle/3990/Gabriel%20Miro	☺		
Explicación del wiki			5 min.	
DEBERES para la segunda clase				
<p>Escribir un texto de un TOTAL y de un mínimo de 250 palabras sobre</p> <ul style="list-style-type: none"> la comida típica de Alicante (presentad también los ingredientes de una paella típica valenciana) las Hogueras de San Juan 3 museos que os interesen y 1 museo que no os interese nada Gabriel Miró <p>y publicarlo en el wiki en la parte "La cultura".</p>	<p>http://enamorados-de-alicante.wikispaces.com/</p> <p>Nombre del usuario: <i>enamoradosdealicante</i> Contraseña: <i>alicantesalzburgo</i></p>	☺ ☺ ☺		
SEGUNDA CLASE				
Parte común (para todos los grupos)				
Escritura creativa: Poemas				
a. Leer el acróstico sobre Madrid	http://alicante.edu.glogster.com/madrid	☺	3 min.	
b. Explicar la estructura de un acróstico		☺	2 min.	
c. Crear carteles con un acróstico	http://edu.glogster.com/go/b13b3e	☺ ☺	15 min.	

sobre Alicante y otro sobre Salzburgo				
d. Presentación de los carteles		☺ ☺ ☺	10 min.	
Parte individual (sólo para vuestro grupo)			20 min.	
Planificar un día en Alicante				
1. Mirar dónde está nuestro albergue	http://www.hihostels.com/dba/hostels-Albergues-Juveniles-Alicante---La-Florida-051024.es.htm#tabs=0 http://maps.google.es/maps?hl=de&tab=wl	☺ ☺ ☺		
2. Informarse sobre los transportes públicos y cómo llegar a diferentes sitios	http://www.alicante.es/documentos/trafico/lineas_bus_alicante.pdf http://www.zonu.com/fullsize/2011-01-13-12741/Mapa-de-Alicante.html	☺ ☺ ☺		
3. Buscar un restaurante para cenar	http://www.salrestaurantesalicante.com/	☺ ☺ ☺		
DEBERES para la tercera clase				
Planificar un día en Alicante que incluya:				
a. la visita de como mínimo un monumento	http://www.castillodesantabarbara.com/index.html http://alicante.sobreespana.com/2011/12/29/el-bombardeo-del-mercado-central-de-alicante/ http://cruceiroskontiki.com/ http://concatedralalicante.com/	☺ ☺ ☺		
b. una actividad del tiempo libre	http://www.alicanteturismo.com/playa-san-juan/ http://www.parres-center.com/	☺ ☺ ☺		

	http://alicante.costasur.com/es/ir-de-compras.html			
c. la visita de un museo	http://www.topciudad.com/alicante/museos	😊😊😊		
Forma de presentación: oral, visualizar con power point (5 minutos por grupo) Informaciones que tenéis que integrar: <ul style="list-style-type: none"> • cómo queréis ir a este lugar (en autobús, en barco, a pie) • cuánto cuesta la visita • cuánto tiempo necesitáis para la visita • por qué queréis visitar este lugar 		😊😊😊		

PRIMERA CLASE

PARTE COMÚN I

1. En parejas: mirad esta foto de Alicante y describid lo que veis. ¿Os gustaría pasar algunos días en Alicante? ¿Por qué sí/no?



fuelle: http://farm3.staticflickr.com/2473/4015850207_6f0008eda1_z.jpg?zz=1

2. Para informarte un poco más sobre la ciudad y sus características, mira el vídeo **"Enamorados de Alicante"**. Decide si las afirmaciones siguientes son verdaderas o falsas y pon la cruz roja en las columnas adecuadas.

Para ver el vídeo, haz clic aquí: <http://www.youtube.com/watch?v=uuSLxZ95INI> (duración del vídeo: 2:36).

Afirmaciones:	V	F
✗ 1. Para una persona del vídeo Alicante es sinónimo de "luz".		
✗ 2. El medio de transporte más práctico es el autobús.		
✗ 3. El hombre que lleva gafas de sol quiere vivir en Alicante el resto de su vida.		
✗ 4. En Alicante no hay buenos productos gastronómicos.		
✗ 5. No se pueden practicar muchos tipos de deporte en Alicante.		

PARTE INDIVIDUAL I

GRUPO A



Ya tienes una primera impresión de Alicante. Ahora vas a informarte más sobre el clima, la situación geográfica y los medios de transporte de la ciudad española.

1. La situación geográfica

a. ¿Sabes dónde está Alicante? Un consejo práctico: Alicante forma parte de la **Comunidad Valenciana**. Intenta poner la estrella rosa en el sitio donde crees que está la ciudad en este mapa de España.



fuelle: <http://soymapas.com/mapa-mudo-de-espana.html>

Ahora verifica tu respuesta con la ayuda de este enlace: <http://www.mosa.es/asistencia-tecnica-alicante.php>. Si no has puesto bien la estrella, ponla en el sitio correcto.

b. Para poder realizar el ejercicio siguiente, necesitas las informaciones de este enlace (mira también los mapas):

http://www.alicante.es/redir.php?apartado=laciudad&pagina=datos_generales.html&titulo=Datos%20Generales%20-%20La%20Ciudad%20/%20Ayuntamiento%20de%20Alicante.

Con las informaciones de esta página web, intenta relacionar (con las flechas) siempre un elemento de la columna a la izquierda con un elemento de la columna a la derecha para formar frases correctas.

a. Alicante está... →		1. ... 544 km de Alicante.
b. Alicante forma parte de... →		2. ... aproximadamente 330.000 habitantes.
c. La ciudad está situada en la costa... →		3. ... 182 km de Alicante.
d. Valencia está a... →		4. ... en el sureste de España.
e. Barcelona está a... →		5. ... mediterránea.
f. Alicante tiene... →		6. ... la Comunidad Valenciana.

2. El clima

a. La ciudad de Alicante está situada en la **Costa Blanca**. Consulta la página web <http://www.zadorspain.com/Espanol/alicante-clima.html> para informarte sobre el clima de Alicante. Estas informaciones te van a ayudar a marcar con la cruz roja la opción correcta de las frases siguientes (sólo una respuesta es correcta!).

1. En la Costa Blanca hay... 

- más de 3 mil horas de sol al año.
- aproximadamente 2.800 horas de sol al año.
- menos de 2.800 horas de sol al año.
- más de 2.800 horas de lluvia al año.

2. Alicante es un destino popular de vacaciones... 

- por sus días soleados y el clima templado.
- por el agua clara del mar.
- por el clima continental.
- por sus inviernos fríos con pocos días lluviosos.

3. En el norte de Alicante... 

- hay colinas muy altas.
- está el mar.
- hay montañas y pequeñas colinas.
- no hay pequeñas colinas.

4. Por las montañas... 

- no llueve en Alicante menos de 20 días al año.
- hay mucha lluvia en Alicante.
- en invierno hace mucho frío.
- sólo hay pocos días lluviosos.

b. Como vamos a pasar una semana en Alicante en junio, infórmate con el enlace del ejercicio 2 (<http://www.zadorspain.com/Espanol/alicante-clima.html>) sobre la temperatura media de Alicante en junio y también sobre la temperatura del mar (en junio):

Temperatura media en junio: _____

Temperatura del mar: _____

c. Ya sabes que el clima de Alicante es templado y que hay muchos días soleados. ¿Cómo es en Salzburgo, el clima es parecido o hay muchas diferencias? (Responde con **frases completas**.)

3. Los medios de transporte

Nosotros vamos a llegar a Alicante en avión. Después, vamos a utilizar los medios de transporte públicos. Consulta esta página web



fuelle:
<http://www.simplonpc.co.uk/CostaEuropa080317.html>

<http://www.viajes.net/europa/espa%C3%B1a/alicante/transportes> para informarte sobre **los medios de transporte en Alicante** y contesta a las preguntas siguientes. (Escribe como mínimo **una frase entera** por pregunta.)

1. ¿Cuáles son los medios de transporte más utilizados de Alicante?
2. ¿Con qué medios de transporte se puede ir del aeropuerto hacia el centro de Alicante?
3. ¿Cuántas estaciones de tren hay en Alicante y dónde están?
4. ¿Cuál es la desventaja (mencionada en la página web) de viajar en autobús?
5. ¿Cuántas líneas de Tram hay en Alicante y adónde podemos ir en Tram?

4. La historia

Consulta la página web <http://www.upv.es/cv/alihisto.html> para buscar informaciones históricas de Alicante. Después intenta ordenar las frases siguientes de manera cronológica.

- A: Alicante era el puerto natural de España y, por eso, comenzó a florecer el comercio marítimo.
- B: Hoy en día, Alicante forma parte de la Comunidad Valenciana. El turismo es un aspecto económico de base para la ciudad.
- C: Los musulmanes conquistaron Alicante.
- D: En 1246, Alfonso X el Sabio conquistó Alicante para la corona de Castilla.
- E: Los primeros pobladores vivían cerca del monte Benacantil, en la zona de Benalúa, en la Albufereta y en Serra Grossa.
- F: Después de varias guerras empezó la recuperación de Alicante.
- G: La ciudad de Alicante fue bombardeada por los franceses.

Orden correcto:

1	2	3	4	5	6	7
E						

Cuando hayas realizado todos los ejercicios, compara tus resultados con tus compañeros del GRUPO A.

Ahora tenéis todas las informaciones necesarias. Para informar a vuestros compañeros sobre vuestro tema, vais a redactar un **WIKI** de un TOTAL y de un **mínimo de 250 palabras**. (Por favor, no copiéis 100% las frases de los ejercicios.) (___/40 puntos)

Escribid sobre

- la situación geográfica
- el clima
- los medios de transporte más importantes
- la historia

¿Qué es un wiki y cómo funciona?

Un wiki es una nueva metodología para compartir vuestros conocimientos y para aprender de vuestros compañeros. Mirad este vídeo y aprenderéis más sobre qué es un **wiki**:

<http://www.youtube.com/watch?v=jIgk8v74IZg>

Para escribir vuestros wikis, seguid los siguientes pasos:

1. Abrid la página web www.wikispaces.com.
2. Haced clic sobre **Anmelden** y poned lo siguiente en la ventana *pop-up*:
 - Username or Email Address: *enamoradosdealicante*
 - Passwort: *alicantesalzburg*
3. Haced clic sobre **Anmelden**.
4. Haced clic sobre **enamorados-de-alicante** (a la izquierda debajo de *Favoriten*).
5. En la columna a la derecha haced clic sobre el capítulo de vuestro tema (**Los datos e informaciones generales**).
6. Haced clic sobre **Bearbeiten**.
7. Escribid vuestro texto. Para guardarlo, haced clic sobre **Save**.

GRUPO B



Ya tienes una primera impresión de Alicante. Ahora vas a informarte más sobre los monumentos de Alicante.

1. El Castillo de Santa Bárbara



fuelle: http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Alicante_-_Castillo_de_Santa_B%C3%A1rbara_22.11.2010_20.JPG

Consulta la página web

<http://www.inspain.org/es/sitios/castillodesantabarbara.asp>.

Encontrarás informaciones sobre el Castillo de Santa Bárbara que te van a ayudar a marcar con la cruz la opción correcta de las frases siguientes (isólo una respuesta es correcta!):

1. El valor estratégico del castillo se debe a/al... **✗**
- los bosques que rodean el monte Benacantil.
 - la baja altitud del castillo.
 - su situación en terreno montañoso.
 - río que rodea el castillo.

2. El Castillo de Santa Bárbara lleva su nombre porque... ✘
- los árabes lo construyeron el día festivo de Santa Bárbara.
 - fue conquistado por un pueblo bárbaro.
 - el infante Alfonso de Castilla lo llamó así.
 - fue conquistado el día festivo de Santa Bárbara.

3. Hoy en día, las exposiciones se encuentran en la parte... ✘
- más "joven" del castillo.
 - más antigua del castillo.
 - que data del siglo XVII.
 - de atrás del castillo.

4. Para llegar desde el castillo al casco antiguo de Alicante hay que... ✘
- tomar el autobús.
 - pasar por un parque.
 - dirigirse a la playa Postiguet.
 - pagar por la entrada.

Ahora, ya sabes mucho sobre el castillo de Santa Bárbara. Si piensas en Salzburgo, ¿conoces un monumento parecido? ¿Cómo se llama y dónde está?

2. El Mercado Central



En Alicante hay un gran mercado. Consulta la página web <http://alicante.sobreespana.com/2011/12/29/el-bombardeo-del-mercado-central-de-alicante/>. Vas a encontrar informaciones sobre la historia del mercado. Después de la lectura intenta relacionar (con las flechas) siempre un elemento de la columna a la izquierda con un elemento de la columna a la derecha para formar frases correctas.

a. En el mercado se ofrece una gran variedad de productos →		1. ... fue bombardeado por aviones italianos.
b. El Mercado de Alicante existe		2. ... más de 300 personas.
c. Entre otras cosas es famoso por →		3. ... la arquitectura particular.
d. Un día, durante la Guerra Civil, la ciudad de Alicante →		4. ... recuerda a los fallecidos.
e. Ese día no funcionó →		5. ... desde 1921.
f. Se supone que murieron →		6. ... la sirena antiaérea.
g. Hoy en día, la sirena →		7. ... como carne, pescado y verdura.

3. La Isla de Tabarca

Consulta la página web <http://www.alicanteturismo.com/isla-tabarca-alicante/> y lee las informaciones sobre la Isla de Tabarca, una de las atracciones de Alicante. Después contesta a las preguntas siguientes. (Escribe como mínimo **una frase entera** por pregunta.)



fuelle: <http://www.alicante-spotlight.com/photos/beaches/12.htm>

1. ¿Dónde se encuentra la isla?
2. ¿Quién se refugió en el pasado a esta isla?
3. ¿Desde dónde se puede acceder a la isla?
4. ¿Cuánto tiempo dura el trayecto a la isla?

4. La Iglesia de San Nicolás

Consulta la página web

<http://conatedralalicante.com/la-colegial-de-san-nicolas-por-pedro-mas.html>

para encontrar informaciones sobre la construcción de la iglesia más conocida de Alicante. Después intenta ordenar las frases siguientes de manera cronológica.



fuelle: <http://www.viajejet.com/wp-content/viajes/conatedral-de-san-nicolas.jpg>

- A: En la Edad Media, San Nicolás era una sencilla iglesia de estilo gótico sin cúpula.
- B: Cuando las tropas cristianas conquistaron la ciudad, ya había dos mezquitas.
- C: Los restos de una de las mezquitas constituyeron la base de la Iglesia de San Nicolás.
- D: Mientras que la parte exterior de la Iglesia no cambió mucho desde el siglo XIX hasta hoy en día, sí que cambió el entorno de la Iglesia.
- E: La amplificación se seguía en el siglo XVIII. Se construyó la Capilla de la Comunión, considerada como obra maestra del barroco.
- F: Se supone que la plaza Abad Penalva, por ejemplo, no se construyó hasta el siglo XX.
- G: En el siglo XVIII hubo un bombardeo por parte de los franceses que destruyó grandes partes de la ciudad de Alicante pero no afectó la Iglesia.
- H: Ya que era considerada demasiado pequeña, se amplió a lo largo del siglo XVII.

Orden correcto:

1	2	3	4	5	6	7	8
B							

Cuando hayas realizado todos los ejercicios, compara tus resultados con tus compañeros del GRUPO B.

Ahora tenéis todas las informaciones necesarias. Para informar a vuestros colegas sobre vuestro tema, vais a redactar un **WIKI** de un TOTAL de 250 palabras. (Por favor, no copiéis 100% las frases de los ejercicios.)

(__/40 puntos)

Escribid sobre

- el Castillo de Santa Bárbara
- el Mercado Central
- la Isla de Tabarca
- la Iglesia de San Nicolás

¿Qué es un wiki y cómo funciona?

Un wiki es una nueva metodología para compartir vuestros conocimientos y para aprender de vuestros compañeros. Mirad este vídeo y aprenderéis más sobre qué es un **wiki**:

<http://www.youtube.com/watch?v=jIgk8v74IZg>

Para escribir vuestros wikis, seguid los siguientes pasos:

1. Abrid la página web www.wikispaces.com.
2. Haced clic sobre **Anmelden** y poned lo siguiente en la ventana *pop-up*:
 - Username or Email Address: *enamoradodealicante*
 - Passwort: *alicantesalzburg*
3. Haced clic sobre **Anmelden**.
4. Haced clic sobre **enamorado-de-alicante** (a la izquierda debajo de *Favoriten*).
5. En la columna a la derecha haced clic sobre el capítulo de vuestro tema (**Los monumentos más importantes**).
6. Haced clic sobre **Bearbeiten**.
7. Escribid vuestro texto. Para guardarlo, haced clic sobre **Save**.

GRUPO C



Ya tienes una primera impresión de Alicante. Ahora vas a informarte más sobre las actividades del tiempo libre.

1. Las playas

Consulta la página web

<http://www.alicanteturismo.com/playa-san-juan/>

Encontrarás informaciones sobre la playa de San Juan. Después, intenta relacionar (con las flechas) siempre un elemento de la columna a la izquierda con un elemento de la columna a la derecha para formar frases correctas.



fuelle: <http://www.viajejet.com/wp-content/viajes/La-playa-de-San-Juan-en-Alicante-mar.jpg>

a. La arena de la playa →		1. ... en la misma playa.
b. La playa dispone de sombrillas, hamacas →		2. ... la playa más famosa de Alicante.
c. La playa de San Juan es →		3. ... así como de aseos públicos y lava-pies.
d. También hay restaurantes →		4. ... tomar la línea 3 o 4.
e. Cerca de la playa de San Juan →		5. ... hay plazas de aparcamiento público.
f. Para llegar en Tram hay que →		6. ... es de muy buena calidad

Ahora conoces una playa famosa alicantina. ¿En Salzburgo también hay “playas”? ¿Si tú quieres bañarte, adónde vas? (Responde con **frases completas.**)

2. Los deportes

En Alicante se practican muchos deportes, sobre todo deportes acuáticos. Consulta la página web

<http://www.homeaway.es/info/ideas-para-vacaciones/turismoplaya/playas-alicante/surf-alicante> y lee las informaciones sobre el surf en Alicante. Estas informaciones te van a ayudar a marcar con la cruz roja la opción correcta de las frases siguientes (isólo una respuesta es correcta!):

1. Hacer surf ...



- sólo es posible durante el verano.
- es un deporte popular para los habitantes de Alicante.
- es uno de los deportes menos practicados en Alicante.
- es el deporte más caro en Alicante.

2. Las condiciones óptimas en Alicante atraen...



- casi exclusivamente a surfistas profesionales.
- tanto a surfistas profesionales como a principiantes.
- sobre todo a surfistas extranjeros.
- casi solamente a principiantes.

3. Para surfistas de cualquier nivel se recomienda en primer lugar...



- la Playa de la Gola.
- la Playa de la Mata.
- la Playa de San Juan.
- la Playa del Postiguet.

4. La escuela de surf *Gravity Cartel Surf*...



- ofrece los cursos para profesionales sobre todo entre julio y septiembre.
- se encuentra en la playa de la Gola.
- ofrece cursos más baratos que la escuela de *Parres Center Surf*.
- pone a disposición todo el equipamiento que se necesita para practicar el deporte.



fuelle: http://www.allposters.es/-sp/Mendez-Nunez-Rambla-in-the-Evening-Alicante-Valencia-Province-Spain-Europe-Posters_i6274433_.htm

3. Dónde salir por la noche

Consulta la página web <http://alicante.costasur.com/es/vida-nocturna.html> y lee las informaciones sobre las posibilidades de salir en Alicante. Después responde a las preguntas siguientes. (Escribe como mínimo **una frase entera** por pregunta).

1. ¿En qué zonas se suele salir en Alicante?
2. ¿Qué tipos de locales hay en la Rambla Méndez Núñez?
3. ¿Por qué es posible que tengas que hacer cola para entrar en el pub *la Havana*?
4. ¿Cuáles son las ventajas de la Rambla Méndez Núñez como zona de marcha? Menciona al menos cuatro ventajas (con tus propias palabras).
5. ¿Adónde puedes ir si te gusta la música rock?

4. Ir de compras

a. Consulta la página web <http://alicante.costasur.com/es/ir-de-compras.html> y responde a las preguntas en frases enteras.

1. ¿Cuáles son los sitios donde se puede ir de compras en Alicante?



fuentes:
<http://creaturafanzine.blogspot.co.at/2011/08/centro-comercial.html>

2. ¿Te gusta más ir de compras en centros comerciales o en zonas peatonales?
¿Por qué?

b. En el texto se mencionan algunos productos típicos de Alicante y de la Comunidad Valenciana como, por ejemplo, *el turrón*. ¿Sabes qué es? Consulta esta página web <http://elcandilodelospensamientos.com/2011/12/19/navidadhistoria-del-turrón/> para informarte sobre el turrón.

¿Cuáles son los ingredientes básicos de un turrón?
(Responde con una **frase entera**.)



fuelle:

<http://www.recetasdecasa.com/turrón-blanco-de-navidad/>

c. Para informarte sobre la historia de este producto típico alicantino, consulta otra vez la página web <http://elcandilodelospensamientos.com/2011/12/19/navidadhistoria-del-turrón/> y lee el segundo párrafo que presenta la historia del turrón. Después, intenta ordenar las frases siguientes de manera cronológica.

- A: Durante tres siglos, el turrón se elabora tanto en Jijona como en Alicante.
- B: La receta más antigua del turrón data del siglo XVI.
- C: Alicante deja de producir turrón.
- D: El turrón puede ser considerado una invención de los árabes.
- E: Otra fuente indica que el turrón se convierte en un dulce típico de Navidad para los españoles.
- F: El turrón se menciona en un texto del dramaturgo español Lope de Rueda.
- G: Hoy en día, España es uno de los grandes países exportadores del turrón.
- H: En la ciudad de Alicante aparece por primera vez una versión española del turrón.

Orden correcto:

1	2	3	4	5	6	7
D						

Cuando hayas realizado todos los ejercicios, compara tus resultados con tus compañeros del GRUPO C.

Ahora tenéis todas las informaciones necesarias. Para informar a vuestros compañeros sobre vuestro tema, vais a redactar un WIKI de un TOTAL de 250 palabras. (Por favor, no copiéis 100% las frases de los ejercicios.)

(__/40 puntos)

Escribid sobre

- la playa de San Juan
- el surf en Alicante
- las posibilidades para salir en Alicante
- las zonas para ir de compras en Alicante (mencionad también brevemente el turrón con sus ingredientes básicos)

¿Qué es un wiki y cómo funciona?

Un wiki es una nueva metodología para compartir vuestros conocimientos y para aprender de vuestros compañeros. Mirad este vídeo y aprenderéis más sobre qué es un **wiki**:

<http://www.youtube.com/watch?v=jIgk8v74IZg>

Para escribir vuestros wikis, seguid los siguientes pasos:

1. Abrid la página web www.wikispaces.com.
2. Haced clic sobre **Anmelden** y poned lo siguiente en la ventana *pop-up*:
 - Username or Email Address: *enamoradodealicante*
 - Passwort: *alicantesalzburgo*
3. Haced clic sobre **Anmelden**.
4. Haced clic sobre **enamorado-de-alicante** (a la izquierda debajo de *Favoriten*).
5. En la columna a la derecha haced clic sobre el capítulo de vuestro tema (**Las actividades del tiempo libre**).
6. Haced clic sobre **Bearbeiten**.
7. Escribid vuestro texto. Para guardarlo, haced clic sobre **Save**.

GRUPO D



Ya tienes una primera impresión de Alicante. Ahora vas a informarte más sobre la cultura de la ciudad española.








1. La comida

a. Consulta la página web <http://alicante.costasur.com/es/cocina-tradicional.html> e infórmate sobre la cocina alicantina. Intenta responder a las preguntas siguientes en frases enteras.

1. ¿Qué alimentos forman la base de la comida alicantina? ¿Cuáles sueles comer a menudo en casa y cuáles no?

2. ¿Cuál es el plato más típico del este de España y, sobre todo, de Alicante? Piensa también en Salzburgo: ¿Hay un plato típico aquí?

b. Ahora consulta la página web http://www.sabormediterraneo.com/cocina/receta_paellavalenciana.htm y lee los ingredientes de una típica paella valenciana. ¿Qué cantidades de los alimentos siguientes necesitas si quieres preparar una paella valenciana para 4-6 personas? Relaciona (con las flechas) las imágenes de los alimentos con las cantidades adecuadas.

1 kg de ... →		
600 gramos de... →		
200 gramos de... →		
200 gramos de... →		
3 →		
1 →		
500 gramos de... →		

Fuentes de las imágenes:

<http://www.pressebureau.ch/aktuell/details/ich-werde-eine-tomate-mitnehmen-327.html>
<http://www.conmuchagula.com/2010/03/07/las-mejores-judias-verdes-congeladas-son-de-las-marcas-bofost-y-antonio-y-ricardo/>
<http://www.pregonagropecuario.com.ar/cat.php?txt=997>
<http://www.nutricion.pro/04-11-2008/alimentos/valores-nutricionales-del-pollo>
<http://www.saludenviabile.com/el-pimiento-verde-una-fuente-de-vitamina-c/>
<http://www.coradini.com.br/website/conteudo/default.asp?CodArea=170&CodSecao=72>

Ahora, mira los elementos de arriba. ¿Ya tienes todos los alimentos que necesitas para la paella, o faltan algunos ingredientes? ¿Cuáles?

2. Las fiestas

Vamos a ir a Alicante a finales de junio. Los alicantinos celebran durante este tiempo la fiesta de las Hogueras de San Juan. Las informaciones del enlace http://www.spain.info/es/vive/fiestas/alicante/hogueras_de_san_juan.html van a ayudarte a marcar con la cruz roja la opción correcta de las frases siguientes (sólo una respuesta es correcta!).

1. La fiesta se celebra... **✗**

- en casa.
- en la calle.
- en la playa.
- en las montañas.

2. ¿Qué es una/la *hoguera*? **✗**

- Es el fuego más grande que está en el casco antiguo de Alicante.
- Es el material para construir los monumentos típicos de la fiesta.
- Es la mujer más famosa de Alicante.
- Es una gran figura de materiales que se queman rápidamente.

3. La "Bellea del Foc" ('belleza del fuego')... **✗**

- es elegida durante la fiesta.
- lleva ropa muy moderna.
- es elegida por una comisión.
- no forma parte de la fiesta tradicional.

4. La fiesta de *las Hogueras de San Juan* se celebrará... **✗**

- del 23 de mayo al 25 de junio de 2013.
- desde el día 25 de junio hasta el día 29 de junio de 2013.
- del 21 de junio al 24 de junio de 2013.
- desde el día 14 de junio hasta el día 29 de junio de 2013.

3. Los museos

Cuando estemos en Alicante, también vamos a visitar algunos museos. Esta página web <http://www.topciudad.com/alicante/museos> presenta los museos más importantes de Alicante. Lee las breves descripciones de los museos y responde a las preguntas siguientes.

1. ¿Qué museos quieres visitar y por qué? (Menciona como mínimo 3.)

-
-
-

2. ¿Qué museo(s) **no** te interesa(n) **nada**? ¿Por qué?

4. Personajes famosos

El personaje más famoso que nació en Alicante es el escritor Gabriel Miró. Infórmate en esta página web <http://www.buscabiografias.com/bios/biografia/verDetalle/3990/Gabriel%20Miro> sobre su biografía y ordena las frases siguientes de manera cronológica.



fuelle:
http://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/miro_gabriel.htm

A: Nacieron sus dos hijas.

B: Fue con su hermano al colegio de Santo Domingo.

C: Murió en Madrid en 1930.

D: Ganó su primer premio literario.

E: Nació en Alicante en 1879.

F: Se casó con Clemencia Maignon.

G: Obtuvo su licenciatura.

H: Comenzó a estudiar derecho en Valencia y Granada.

Orden correcto:

1	2	3	4	5	6	7	8
E							

Cuando hayas realizado todos los ejercicios, compara tus resultados con tus compañer@s del GRUPO D.

Ahora tenéis todas las informaciones necesarias. Para informar a vuestro@s compañer@s sobre vuestro tema, vais a redactar un WIKI de un total de 250 palabras. (Por favor, no copiéis 100% las frases de los ejercicios.)

(__/40 puntos)

Escribid sobre

- la comida típica de Alicante (presentad también los ingredientes de una paella típica valenciana)
- las Hogueras de San Juan
- 3 museos que os interesen y sobre 1 museo que no os interese nada
- Gabriel Miró

¿Qué es un wiki y cómo funciona?

Un wiki es una nueva metodología para compartir vuestros conocimientos y para aprender de vuestro@s compañer@s. Mirad este vídeo y aprenderéis más sobre qué es un **wiki**:

<http://www.youtube.com/watch?v=jIqk8v74IZg>

Para escribir vuestros wikis, seguid los siguientes pasos:

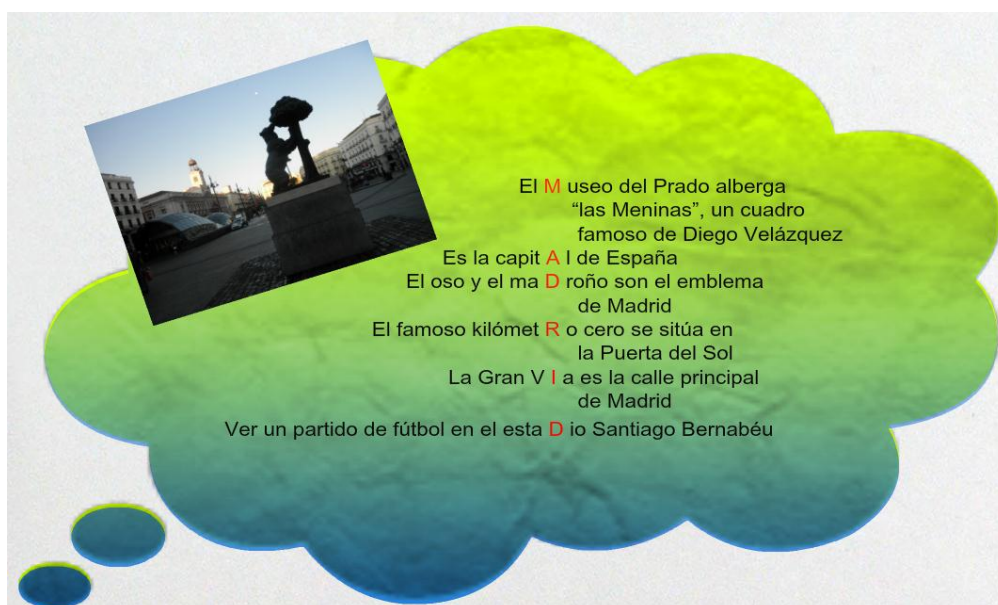
1. Abrid la página web www.wikispaces.com.
2. Haced clic sobre **Anmelden** y poned lo siguiente en la ventana *pop-up*:
 - Username or Email Address: *enamorado dealicante*
 - Passwort: *alicantesalzburgo*
3. Haced clic sobre **Anmelden**.
4. Haced clic sobre **enamorado-de-alicante** (a la izquierda debajo de *Favoriten*).
5. En la columna a la derecha haced clic sobre el capítulo de vuestro tema (**La cultura**).
6. Haced clic sobre **Bearbeiten**.
7. Escribid vuestro texto. Para guardarlo, haced clic sobre **Save**.

SEGUNDA CLASE

PARTE COMÚN II

1a. Abrid el enlace <http://alicante.edu.glogster.com/madrid> y leed el acróstico sobre la capital española.

1b. Mirad la estructura del acróstico abajo y explicad con una o dos frases enteras qué estructura tiene un acróstico.





1c. Ahora formad grupos de 2 personas. Ya tenéis mucha información sobre Alicante y claro que conocéis también Salzburgo. Por eso, entrad ahora en la página web <http://sjuhopjx.edu.glogster.com/dashboard/> y **cread dos carteles** con un acróstico sobre **Alicante** y otro sobre **Salzburgo** según el modelo de Madrid. Intentad escribir en cada línea más de una palabra. ¡Ojo! no podéis repetir ninguna información!

Después, cada grupo **presentará** sus acrósticos. ¡Ojo! Cada alumn@ debe presentar una parte. Vais a recibir un punto EXTRA por un diseño CREATIVO (fotos, diferentes colores, ...).

Las **pautas** siguientes os van a ayudar a crear vuestros carteles con *glogster*:

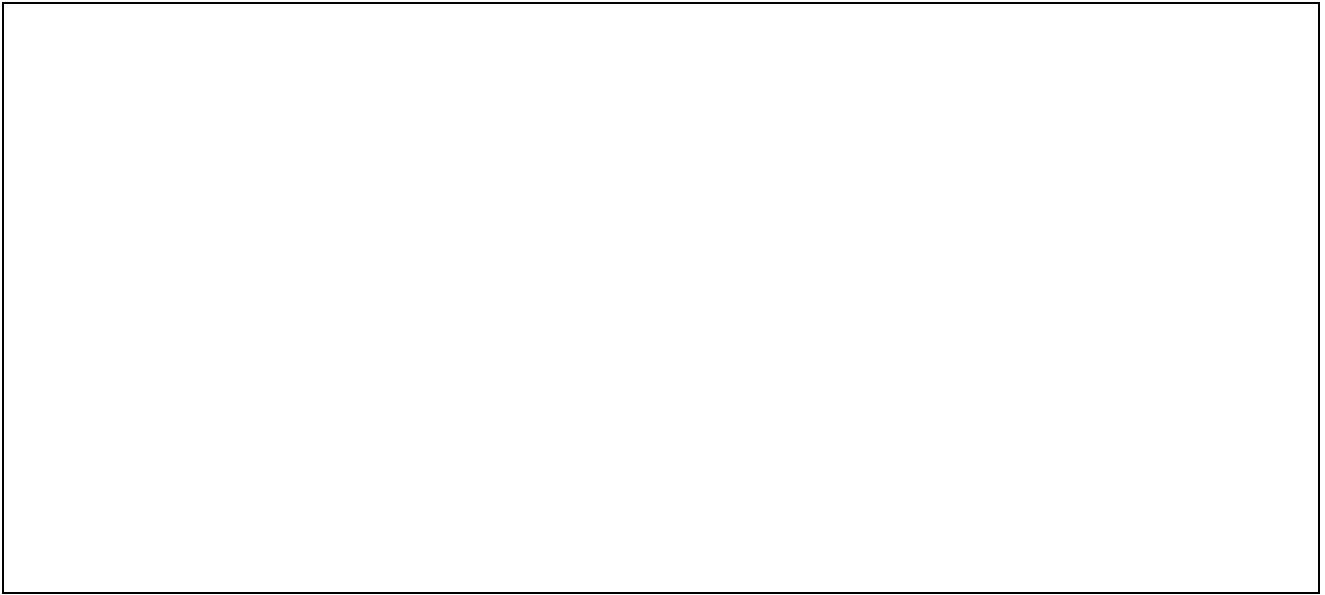
¿Cómo crear un cartel en *www.glogster.com*?

1. Abrid la página web: <http://sjruhoxjx.edu.glogster.com/dashboard/>
2. Haced clic en "CREATE NEW GLOG".
3. Elegid un modelo, por ejemplo "VERTICAL" o "HORIZONTAL".
4. Podéis guardar este modelo o  borrarlo (haciendo clic en el bacadillo poniéndolo en la papelera).
5. Después, podéis crear un nuevo cartel haciendo clic en "TEXT". Elegid el modelo que os guste, por ejemplo en "CUTE". Cuando hayáis encontrado un modelo, haced clic en "USE IT". También podéis ampliar el modelo.
6. Se puede escribir un acróstico haciendo doble clic en el modelo. Podéis también cambiar el tipo de letra, el tamaño de letra así como el color de letra.
7. a. Se puede intercalar una foto haciendo clic en "TOOLS" – "IMAGE". Aquí podéis encontrar algunas fotos de Alicante y de Salzburgo. Elegid una foto haciendo clic en "USE IT".

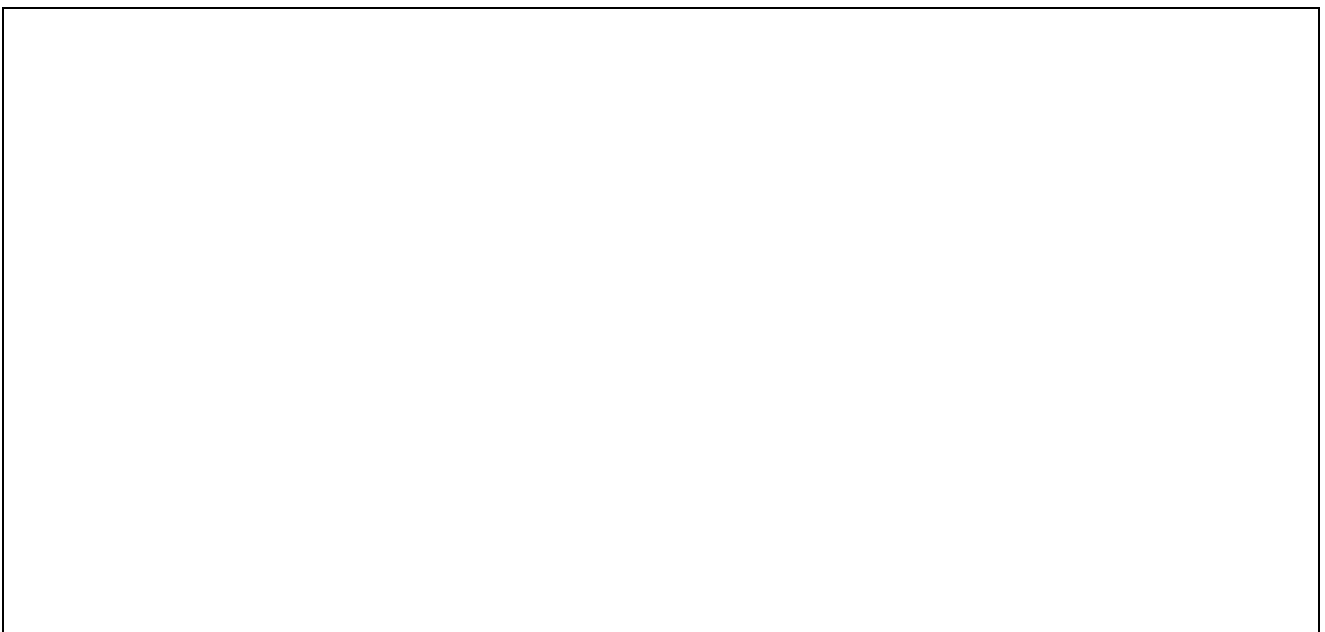
b. Si queréis, también se puede integrar una foto en el trasfondo haciendo clic en "TOOLS" – "WALL". Elegid una foto haciendo clic en "USE IT".
8. Para anular vuestro último paso haced clic en la flecha .
9. Se puede guardar el cartel haciendo clic en "SAVE" – poned el nombre del cartel y haced otra vez clic en "SAVE". En "DISCIPLINE" haced clic primero en "WORLD LANGUAGES", en "SPANISH", en "FINISHED" y por último en "FINISH SAVING".

10. Ahora se puede elegir entre editar el cartel haciendo clic en "BACK TO EDIT", ver el cartel haciendo clic en "VIEW THIS GLOG" o empezar el segundo cartel haciendo clic en "DASHBOARD".

11. Para poder presentar vuestros acrósticos, haced un screenshot de cada cartel. Haced clic en la tecla "Druck" y ponedlo en los siguientes cuadros.



(_/5 puntos)
+_ punto(s) extra



(_/5 puntos)
+_ punto(s) extra

PARTE INDIVIDUAL II

Planificar un día en Alicante

Nuestra excursión a finales de junio se acerca cada vez más. En la última clase os informasteis sobre la ciudad (el clima, la situación geográfica, los medios de transporte públicos, los monumentos más importantes, las actividades del tiempo libre, la cultura, etc.). En la clase de hoy, vais a organizar **un día en Alicante en grupos de 4**. ¡Ojo! no queremos gastar mucho dinero durante nuestra excursión.

1. Nos alojaremos en un albergue juvenil que se llama *Hostel Alicante – La Florida*. Para nuestra excursión, desayunaremos a las 8 y saldremos del albergue juvenil a las 8 y media. Con la ayuda del enlace siguiente buscad dónde se sitúa el albergue: <http://www.hihostels.com/dba/hostels-Albergues-Juveniles-Alicante---La-Florida-051024.es.htm#tabs=0>

También podéis utilizar google maps:

<http://maps.google.es/maps?hl=de&tab=w>

2. Para llegar a los diferentes sitios, tenemos que utilizar los medios de transporte público. El enlace siguiente os puede ayudar: http://www.alicante.es/documentos/trafico/lineas_bus_alicante.pdf

Mirad también en el mapa siguiente si queréis ir a pie a sitios cercanos:

<http://www.zonu.com/fullsize/2011-01-13-12741/Mapa-de-Alicante.html>



fuelle: <http://torabora.info/wp-content/uploads/>

3. Integrad en vuestra excursión como mínimo:

a. uno de los monumentos siguientes:

- El Castillo de Santa Bárbara (visita aprox. 2 horas + trayecto en autobús o a pie): <http://www.castillodesantabarbara.com/index.html>
- El Mercado Central (aprox. media hora a 1 hora + trayecto en autobús o a pie):
<http://alicante.sobreespana.com/2011/12/29/el-bombardeo-del-mercado-central-de-alicante/>

- La Isla de Tabarca (visita aprox. medio día, trayecto en autobús y en barco 1 hora):
<http://cruceoskontiki.com/>
- La Iglesia de San Nicolás (visita aprox. media hora + trayecto en autobús o a pie):
<http://conatedralalicante.com/>



fuelle:

<http://elblog.lastminute.com/guias-de-viaje/guia-practica-de%E2%80%A6-la-playa-de-san-juan/>

➔ Explicad por qué queréis visitar el/los monumento/s que habéis elegido.

b. una de las siguientes **actividades del tiempo libre**:

- ir a la playa de San Juan (aprox. 2 a 3 horas, trayecto en autobús o a pie):
<http://www.alicanteturismo.com/playa-san-juan/>
- hacer surf: la escuela de surf *Parres Center Surf* ofrece también cursos en la playa de San Juan (aprox. 1 a 2 horas):
<http://www.parres-center.com/>
- ir de compras (aprox. 2 horas, trayecto en autobús o a pie a esas zonas comerciales):
<http://alicante.costasur.com/es/ir-de-compras.html>

➔ Explicad por qué queréis hacer la/las actividad/es que habéis elegido.

c. uno de los museos de la página web siguiente:

<http://www.topciudad.com/alicante/museos>

para saber cómo llegar a los museos podéis usar google maps:

<https://maps.google.com/maps/ms?msa=0&msid=213736582495977918107.0004d1ecd7afcd93d83fd&hl=es&ie=UTF8&t=m&source=embed&ll=38.347849,-0.482798&spn=0.030291,0.047121&z=14>

➔ Explicad por qué os gustaría ver este/estos museo(s).

- 4.** El albergue juvenil nos preparará un bocadillo para el mediodía. Pero por la noche (aprox. a las 8) vamos a **cenar en un restaurante**. Buscad en la página web siguiente un restaurante que os guste:
<http://www.salrestaurantesalicante.com/> y decid por qué queréis cenar allí.

Explicad siempre **cómo queréis ir** a los diferentes lugares (en autobús, en barco, a pie, en Tram), cuánto **cuesta** la visita, cuánto **tiempo** necesitáis para la visita y **por qué** queréis visitar este lugar.

Hay que visualizar la presentación con **power point**. Las presentaciones tendrán lugar la **próxima clase** y deben durar aproximadamente **5 minutos** por grupo. ¡Ojo! Cada miembro del grupo tiene que presentar una parte de vuestra excursión. Elegiremos el mejor día que al final será realizado durante la excursión.

(___/18 puntos)

4. RECURSOS

L@s alumn@s trabajan en un aula que dispone de una gran variedad de medios, por ejemplo **portátiles, altavoces, proyector e impresora**. Cada alumn@ tiene la posibilidad de trabajar con portátiles/ordenadores con conexión a **Internet**. Aparte de esto, necesitan las **hojas de trabajo** del WebQuest que contienen las actividades. Los muebles en el aula están puestos de manera flexible, es decir que se pueden desplazar para hacer posible diferentes maneras de estudiar: Si l@s alumn@s tienen que trabajar en equipo, pueden reunirse en diferentes esquinas del aula. Si tienen que trabajar de manera autónoma, pueden encontrar un sitio silencioso que les permite trabajar solos.

5. EVALUACIÓN

Sistema de evaluación de los **WIKI**:

Adecuación a la tarea	<p>El texto incluye las informaciones más importantes de los aspectos tratados. Si faltan informaciones básicas, se quitarán puntos (4 bullet points → 8 puntos, es decir 2 puntos por bullet point):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 puntos si está bien elaborado - 1 punto si sólo está mencionado de manera superficial - 0 puntos si el bullet point no está mencionado 	8
Coherencia y cohesión del texto	<p>Concierne el orden de las informaciones y la coherencia/cohesión dentro de un bullet point. (2 puntos por bullet point)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 puntos si el texto es coherente y contiene varios marcadores (como <i>porque, pero, y, sin embargo,...</i>) empleados de manera correcta - 1 punto si el texto contiene sólo pocos marcadores o si los marcadores no son empleados de manera correcta - 0 punto si el texto no es coherente ni contiene marcadores adecuados 	8
Palabras propias	<p>Los AA utilizan palabras propias en el WIKI. Si sólo copian las informaciones de las páginas web se quitarán puntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 puntos si los AA utilizan en gran parte palabras y estructuras propias - 1 punto si los AA copian partes de las páginas web o de los ejercicios - 0 puntos si los AA copian grandes partes/todo de las páginas web o de los ejercicios 	8
Corrección lingüística – gramática y léxico	<p>Uso correcto de la gramática y del léxico: Se pueden alcanzar 2 puntos por bullet point. Por cada incorrección se quitará un cuarto de punto</p>	12
Ortografía y acentuación	<p>Uso correcto de la ortografía y la acentuación: Se puede alcanzar un punto por bullet point. Por cada incorrección se quitará un cuarto de punto</p>	
Número de palabras	<p>Si los AA no escriben el número de palabras requeridas se quitarán puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descuento de 2 puntos y medio si falta menos del 10% - descuento de 3 puntos si falta más del 10% 	4
TOTAL		40

Nota	Puntos
1	40 - 36,5
2	36 - 32,5
3	32 - 28,5
4	28 - 24
5	23,5 - 0

Evaluación de los **acrósticos**

Adecuación a la tarea (información)	3 puntos: las informaciones sobre las ciudades son correctas y no se repiten las informaciones. → Se quitará medio punto si una información no es correcta o si se repite una información.	3
Estructura del acróstico	1 punto si se ve claramente la estructura del acróstico. 0 puntos si el acróstico no tiene ninguna estructura o si NO es un acróstico.	1
Presentación oral	1 punto: las dos personas hablan. 0 puntos: sólo una persona habla.	1
TOTAL		5
Diseño creativo	Se da un punto extra a los AA por un diseño creativo (fotos, diferentes colores, ...)	1 extra

Nota: Como esto es un trabajo CREATIVO, no habrá corrección lingüística ni en el acróstico ni en la presentación oral. Sólo queremos que tod@s puedan ver los trabajos creativos y las ideas de sus compañer@s.

Nota	Puntos
1	10 - 9,5
2	9 - 8,5
3	8 - 7,5
4	7 - 6
5	5,5 - 0

Evaluación de las **presentaciones** de las planificaciones de un día en Alicante

Evaluación del grupo		
Adecuación a la tarea / información	<p>La presentación incluye como mínimo un monumento (2 pp.), una actividad de ocio (2 pp.) y un museo (2 pp.). Si NO está mencionado uno de los puntos siguientes...</p> <ul style="list-style-type: none"> • por qué quieren visitar este sitio, • cómo van a llegar a este lugar, • cuánto tiempo necesitarán y • cuánto dinero tienen que gastar. <p>...se quitará medio punto por bullet point.</p>	6
	<p>El grupo menciona dónde quiere cenar y da una razón por qué quiere cenar en este restaurante. 2 puntos si mencionan dónde quieren comer y dan la razón. 1 punto si sólo el restaurante está mencionado. 0 puntos si no se menciona la cena</p>	2
Visualización	<p>3 puntos: la presentación <i>power point</i> guía bien la presentación, sólo menciona los puntos más importantes. 2 punto: la presentación power point contiene demasiado texto o muy poco texto para guiar bien la presentación. 0 puntos: falta de visualización.</p>	3
Duración	<p>3 punto si la presentación dura aproximadamente 5 minutos 2 puntos si la presentación dura más de ocho minutos 0 puntos si la presentación dura menos de tres minutos</p>	3
La presentación: evaluación individual		
Competencia lingüística	<p>2 puntos: el/la A/A casi no produce incorrecciones del vocabulario y de la gramática. 1 punto: el/la A/A produce algunas incorrecciones pero no hacen imposible la comprensión de la presentación. 0 puntos: el/la A/A produce tantas incorrecciones que hacen imposible la comprensión de grandes partes de la presentación.</p>	2
Pronunciación y fluidez	<p>2 puntos: el/la A/A habla libremente y con fluidez y no tiene problemas con la pronunciación. 1 punto: el/la A/A tiene algunos problemas en cuanto al vocabulario, lee partes de la presentación y tiene problemas con la pronunciación. 0 puntos: el/la A/A lee toda la presentación, tiene graves problemas con la pronunciación, no es capaz de hablar con fluidez.</p>	2
TOTAL		18

Nota	Puntos
1	18 - 16,5
2	16 - 14,5
3	14 - 13
4	12,5 - 11
5	10,5 - 0

La **nota final** se compone de...

- la nota de los **wikis (45%)**,
- la nota de los **acrósticos (10%)** y
- la nota de la **presentación (45%)**.

Nota	Porcentaje
1	100 - 91 %
2	90 - 81 %
3	80 - 71 %
4	70 - 60 %
5	59 - 0 %

	Max. Punkte	Err. Punkte	Max. P. (%)	Err. P. (%)
WIKI	40		45%	
Acrósticos	10		10%	
Presentación oral	18		45%	
Gesamt	68		100%	

6. CONCLUSIÓN

Os habéis informado mucho sobre Alicante durante las últimas dos clases. Seguro que estas informaciones nos van a ayudar cuando realicemos nuestro viaje a finales de junio. Espero que os haya gustado esa forma de trabajar. Para darnos un **feedback detallado**, por favor, completad el formulario siguiente:

¿Te gusta trabajar con el WebQuest?

¿Por qué sí?

¿Por qué no?

La actividad que más te ha gustado:

¿Por qué te ha gustado?

Una actividad que no te ha gustado tanto:

¿Por qué no te ha gustado?

Sugerencias y comentarios extra:

FEEDBACK de nuestr@s compañer@s:

Por favor, intentad fijaros en las siguientes preguntas durante nuestra simulación para poder darnos un feedback después.

1.) ¿Las instrucciones os parecen claras o demasiado complicadas?

2.) ¿Cómo os parecen nuestras actividades?

3.) ¿Tenéis algunas sugerencias para mejorar nuestro WEBQUEST?

7. GUÍA DIDÁCTICA

INFORMACIONES GENERALES

Escuela y curso: Akademisches Gymnasium Salzburg; 7º curso

Número de l@s alumn@s: 16

Edad de l@s alumn@s: 17 años

Nivel de lengua: B1, final del tercer año de aprendizaje

Tema de las dos clases: *Enamorados de Alicante*

Número de sesiones: 2 (duración en total: 100 minutos)

Condiciones: La clase hará una excursión cultural a Alicante a finales de junio. L@s alumn@s están terminando su tercer año de aprendizaje del español y ya han aprendido mucho sobre la cultura española y sobre algunas ciudades (detalladamente: Madrid y Barcelona). L@s alumn@s están acostumbrad@s a trabajar con ordenador porque su escuela dispone de una gran cantidad para hacer posible el aprendizaje a través de las nuevas tecnologías. Además, l@s alumn@s a menudo trabajan en grupos o parejas de manera autónoma y colaborativa.

OBJETIVOS

Objetivos generales

Al acabar todas las actividades del WebQuest, l@s alumn@s...

- ⊗ están bien preparad@s para su viaje
- ⊗ saben resumir los puntos importantes de los textos leídos en un wiki
- ⊗ saben manejar efectivamente un wiki como forma de colaboración e interacción social en línea
- ⊗ saben utilizar la red como una fuente de informaciones
- ⊗ saben utilizar las herramientas de la web 2.0 (wiki, youtube, glogster) para ampliar sus conocimientos sobre el tema de las dos clases
- ⊗ saben utilizar un diccionario adecuado en línea (monolingüe, bilingüe, de sinónimos) según sus dudas y necesidades
- ⊗ saben hacer una presentación en power point para visualizar su ponencia

Objetivos (inter-)culturales

L@s alumn@s...

- ⊗ conocen mejor Alicante, el destino de la excursión del curso, en cuanto a su situación geográfica, su clima, su cultura y comida típica, sus monumentos más importantes, etc.
- ⊗ conocen algunos aspectos paralelos y también diferencias entre Salzburgo y Alicante como por ejemplo la comida, las fortalezas, sitios para bañarse, el clima, etc.

Objetivos lingüístico-comunicativos

L@s alumn@s son capaces de...

- ⊗ entender las instrucciones detalladas y escritas para poder realizar las actividades.
- ⊗ describir una imagen de manera detallada, dar su opinión sobre ella mencionando diferentes razones y motivos (parte común, actividad 1).
- ⊗ escuchar y entender a hispanohablantes hablando sobre Alicante en un vídeo y sacar la información más importante (parte común, actividad 2).
- ⊗ leer y comprender textos escritos en diferentes páginas web sobre el tema de las dos clases y aplicar sus conocimientos de manera correcta en diferentes tipos de actividades: relacionar partes de frases para formar frases correctas, hacer actividades de respuesta múltiple, responder a preguntas en frases enteras y ordenar frases cronológicamente para obtener la información correcta.
- ⊗ sacar la información más importante de un texto escrito y resumirlo de manera autónoma sin copiar las frases del texto original (deber: crear un wiki).
- ⊗ presentar oralmente sus acrósticos elaborados
- ⊗ presentar oralmente su día planificado para la excursión

Objetivos pedagógicos-sociales

L@s alumn@s son capaces de...

- ⊗ organizar el tiempo disponible para realizar las tareas exigidas
- ⊗ trabajar de una manera autónoma y cooperativa
- ⊗ trabajar individualmente y en equipo de forma productiva
- ⊗ saben aprovechar del aprendizaje cooperativo para compartir sus conocimientos y aprender de sus compañer@s

REFERENCIA AL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS (NIVEL B1)¹

Comprensión auditiva (parte común, video: comprensión auditiva)

L@s alumn@s son capaces de...

- ⊗ "comprender las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar [...] durante el tiempo de ocio [...]. Comprendo la idea principal de muchos programas de [...] televisión [...], cuando la articulación es relativamente lenta y clara."
 - ⊗ "comprender información concreta relativa a temas cotidianos [...] e identifica tanto el mensaje general como los detalles específicos siempre que el discurso esté articulado con claridad y con un acento normal. Comprende las principales ideas de un discurso claro y en lengua estándar que trate temas cotidianos relativos al [...] tiempo de ocio."
- Queremos que l@s alumn@s comprendan la idea general de las afirmaciones más importantes de las personas del vídeo en la parte común del WebQuest para poder decir si las frases en la actividad son verdaderas o falsas.

Comprensión de lectura (actividades basadas en textos de diferentes páginas web)

L@s alumn@s son capaces de...

- ⊗ "comprender textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano."
 - ⊗ "leer textos sencillos sobre hechos concretos que tratan sobre temas relacionados con su especialidad con un nivel de comprensión satisfactorio."
- Queremos que l@s alumn@s sean capaces de entender las informaciones más importantes de los textos auténticos en las diferentes páginas web.

Leer para orientarse (actividades basadas en textos de diferentes páginas web)

L@s alumn@s son capaces de...

- ⊗ "[consultar] textos extensos con el fin de encontrar la información deseada, y sabe recoger información procedente de las distintas partes de un texto o de distintos textos con el fin de realizar una tarea específica."
- Con la ayuda de las preguntas de las diferentes actividades, queremos que l@s alumn@s sean capaces de orientarse lo suficientemente bien en las páginas web para obtener la información requerida y para poder realizar las actividades respectivas.

Leer instrucciones (de todas las actividades)

L@s alumn@s son capaces de...

- ⊗ "[comprender] instrucciones sencillas escritas con claridad relativas a un aparato."

¹ http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

→ Para poder hacer todas las actividades del WebQuest, queremos que l@s alumn@s entiendan las instrucciones escritas.

Conversación (parte común, primera impresión de Alicante: interacción oral)

L@s alumn@s son capaces de...

- ⊗ “[Abordar] de forma improvisada conversaciones que tratan asuntos cotidianos. [Son capaces de mantener] una conversación o una discusión, pero a veces resulta difícil entenderle cuando intenta expresar lo que quiere decir. [Además, son capaces de saber] expresar y responder a sentimientos como la sorpresa, la felicidad, la tristeza, el interés y la indiferencia.”

→ Queremos que l@s alumn@s expresen su opinión en español y que lo justifiquen.

Conversación informal (deberes de la segunda clase: planificar un día en Alicante)

L@s alumn@s son capaces de...

- ⊗ “[Ofrecer] o [buscar] puntos de vista y opiniones personales al discutir sobre temas de interés, [hacer] que se comprendan sus opiniones o reacciones respecto a las soluciones de problemas o cuestiones prácticas sobre adónde ir, qué hacer, cómo organizar un acontecimiento (por ejemplo, una excursión). [Son capaces de expresar] con amabilidad creencias, opiniones, acuerdos y desacuerdos.”

→ Queremos que l@s alumn@s comuniquen en español dentro de sus grupos. Queremos que colaboren de manera efectiva para poder planificar un día en Alicante y su presentación en clase.

Colaborar para alcanzar un objetivo (deberes de la segunda clase: planificar un día en Alicante)

L@s alumn@s son capaces de...

- ⊗ “comprender lo que se dice y, cuando es necesario, [repetir] parte de lo que alguien ha dicho para confirmar la comprensión mutua; [hacer] comprensibles sus opiniones y reacciones respecto a soluciones posibles o a los pasos que se han de seguir, y [ofrecer] razonamientos y explicaciones breves; [invitar] a otros a expresar sus puntos de vista sobre la forma de proceder.”

→ Queremos que l@s alumn@s lleguen a un acuerdo dentro de sus grupos para poder elegir las partes requeridas del día que planifican para su excursión.

Expresión oral (parte común, foto: primera impresión de Alicante; presentación de la planificación de un día en Alicante)

L@s alumn@s son capaces de...

- ⊗ “enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, [sus] sueños, esperanzas y ambiciones, [explicar] y justificar brevemente [sus] opiniones y proyectos.”
- ⊗ “[ofrecer] breves razonamientos y explicaciones de opiniones, planes y acciones. Hablar en público: [Son capaces] de hacer una presentación breve y preparada sobre un tema dentro de su especialidad con la suficiente claridad como para que se pueda seguir sin

dificultad la mayor parte del tiempo y cuyas ideas principales están explicadas con una razonable precisión. [Son capaces] de responder a preguntas complementarias, pero puede que tenga que pedir que se las repitan si se habla con rapidez.”

→ Queremos que l@s alumn@s sepan describir la imagen de la primera actividad de la parte común y expresar sus pensamientos y su opinión personal. Además, queremos que sean capaces de presentar su planificación de un día en Alicante de una manera comprensible y coherente.

Expresión escrita (deberes de la primera clase: wiki)

L@s alumn@s son capaces de...

- ⊗ “escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que [les] son conocidos o de interés personal.”
- ⊗ “escribir textos sencillos y cohesionados sobre una serie de temas cotidianos dentro de su campo de interés enlazando una serie de distintos elementos breves en una secuencia lineal.”

→ Queremos que l@s alumn@s redacten wikis de un mínimo de 250 palabras por grupo en los que integran las partes requeridas. Queremos que los textos sean coherentes y comprensibles.

Escritura creativa (segunda clase, parte común: crear dos acrósticos)

L@s alumn@s son capaces de...

- ⊗ “[escribir] descripciones sencillas y detalladas sobre una serie de temas cotidianos dentro de su especialidad, [escribir] relaciones de experiencias describiendo sentimientos y reacciones en textos sencillos y estructurados. [Son capaces] de escribir una descripción de un hecho determinado, un viaje reciente, real o imaginado.”

→ Tras haber aprendido qué es un acróstico, queremos que l@s alumn@s escriban sus propios acrósticos en parejas, uno sobre Alicante y otro sobre Salzburgo.

Justificación por el aspecto intercultural del WebQuest:

“El alumno o estudiante de una lengua y de su correspondiente cultura, ya sea segunda lengua o lengua extranjera, no deja de ser competente en su lengua y cultura maternas; así como tampoco esta nueva competencia se mantiene separada totalmente de la antigua. El alumno no adquiere dos formas de actuar y de comunicarse distintas y que no se relacionan, sino que se convierte en plurilingüe y desarrolla una interculturalidad. Las competencias lingüística y cultural respecto a cada lengua se modifican mediante el conocimiento de la otra lengua y contribuyen a crear una conciencia, unas destrezas y unas capacidades interculturales. Permiten que el individuo desarrolle una personalidad más rica y compleja, y mejoran la capacidad de aprendizaje posterior de lenguas y de apertura a nuevas experiencias culturales.

→ Queremos que a través del WebQuest, l@s alumn@s conozcan más a fondo el destino de viaje de su excursión con todas sus peculiaridades. Queremos que conozcan la cultura y las costumbres típicas de allí y que desarrollen un entendimiento y un respeto hacia ellas. Queremos que descubran los paralelos y las diferencias entre la cultura alicantina y su propia cultura y que sepan que las dos son iguales de valiosas.

REFERENCIA AL PLAN DE ESTUDIOS²

Según el plan de estudios, un objetivo básico de la enseñanza de una lengua extranjera es el siguiente:

A. Bildungs- und Lehraufgaben

Handlungsorientierte Fremdsprachenkompetenz

„Ziel des Fremdsprachenunterrichts der Oberstufe ist es, die Schülerinnen und Schüler zu befähigen, in der jeweiligen Fremdsprache grundlegende kommunikative Anforderungen des gesellschaftlichen Lebens zu erfüllen und sich in den Fertigungsbereichen *Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben* in einer breiten Palette von privaten, beruflichen und öffentlichen Situationen sprachlich und kulturell angemessen zu verhalten.“

→ Con la ayuda del WebQuest queremos preparar a l@s alumn@s para su viaje a Alicante. Ya que obtienen conocimientos sobre diferentes aspectos de su destino de viaje (datos e informaciones generales, las actividades del tiempo libre, los monumentos más importantes, la cultura) serán capaces de comunicar de manera efectiva allí. Así, se sentirán más segur@s y preparad@s.

“Darüber hinaus kommt dem Fremdsprachenunterricht die Aufgabe zu, einen wesentlichen Beitrag zur Entwicklung dynamischer Fähigkeiten (Sachkompetenz, Sozialkompetenz, Selbstkompetenz, methodische Kompetenz ua.) zu leisten. Sozialen Kompetenzen in multikulturellen Umgebungen ist dabei besonderes Augenmerk zu widmen.“

→ La metodología WebQuest les permite a l@s alumn@s trabajar de manera autónoma y colaborativa a la vez. Esto les ayudará a desarrollar sus capacidades sociales con enfoque especial en la competencia intercultural.

Interkulturelle Kompetenz

„Durch interkulturelle Themenstellungen ist die Sensibilisierung der Schülerinnen und Schüler für die Sprachenvielfalt Europas und der Welt zu verstärken, Aufgeschlossenheit gegenüber Nachbarsprachen [...] zu fördern und insgesamt das Verständnis für andere Kulturen und Lebensweisen zu vertiefen. Die vorurteilsfreie Beleuchtung kultureller Stereotypen und Klischees, die bewusste Wahrnehmung von Gemeinsamkeiten und Verschiedenheiten sowie die kritische Auseinandersetzung mit eigenen Erfahrungen bzw. mit österreichischen Gegebenheiten sind dabei anzustreben.“

→ El WebQuest sirve para que l@s alumn@s conozcan mejor el destino de su viaje a través de un gran input de informaciones. Obtendrán una vista detallada y un entendimiento en cuanto a la cultura y las costumbres de Alicante. A través de la actividad de los acrósticos, el enfoque estará puesto en el aspecto intercultural para descubrir los paralelos y las diferencias entre Salzburgo y Alicante.

Kompetenz zum lebensbegleitenden autonomen Sprachenlernen

Mensch und Gesellschaft

„Durch die Auswahl geeigneter fremdsprachlicher Themenstellungen ist die Weltoffenheit der

² www.bmukk.gv.at/medienpool/11854/lp_ahs_os_lebende_fs.pdf

Schülerinnen und Schüler sowie ihr Verständnis für gesellschaftliche Zusammenhänge zu fördern. Konfliktfähigkeit, und Friedenserziehung sind auch im Fremdsprachenunterricht als zentrale Lehr- und Lernziele zu betrachten. Zudem ist im Fremdsprachenunterricht eine Sprachregelung zu vermitteln und zu pflegen, die der Gleichberechtigung der sozialen Geschlechter entspricht.“

→ Queremos que l@s alumn@s desarrollen un entendimiento de la cultura y los costumbres del destino de su excursión. Queremos que se den cuenta de que lo extraño (p. ej. comer conejo) no es nada malo, sino que forma parte de otra cultura que es igual de valiosa que la suya.

Kreativität und Gestaltung

„In Fortsetzung zur Unterstufe ist im Fremdsprachenunterricht der Oberstufe methodisch und inhaltlich die Möglichkeit zu kreativen Aktivitäten in der Fremdsprache anzubieten (wie zB Theater, Spiel, Simulationen, Schreiben als kreative Ausdrucksform). Dabei sind die Schülerinnen und Schüler in die Reflexion über den lernpsychologischen Gewinn des Einsatzes vielfältiger Kreativtechniken mit einzubeziehen.“

→ Con la ayuda del trabajo autónomo en general y las actividades que permiten trabajar independientemente (planificar un día en Alicante, escribir acrósticos sobre Salzburgo y Alicante y diseñar carteles) queremos poner en práctica este aspecto del plan de estudios.

B. Didaktische Grundsätze

Kommunikative Sprachkompetenz als übergeordnetes Lernziel

„Dem handlungsorientierten Ansatz gemäß stellt die kommunikative Sprachkompetenz das übergeordnete Lehr- und Lernziel des Fremdsprachenunterrichts dar. Das heißt, fremdsprachliche Teilkompetenzen sind in dem Maße zu vermitteln, wie sie für erfolgreiche mündliche und schriftliche Kommunikation nötig sind.“

→ Hemos intentado basar todas las actividades del WebQuest en un enfoque comunicativo e interactivo (por ejemplo, trabajar en equipo, interacción oral, diseñar carteles, etc.)

Gleiche Gewichtung der Fertigkeitsbereiche

„Die Fertigkeitsbereiche Hören, Lesen, an Gesprächen teilnehmen, zusammenhängendes Sprechen, Schreiben sind mit gleicher Gewichtung, regelmäßig und möglichst integrativ zu üben. Auf Praxisrelevanz sowie steigende Authentizität der Sprachmittel und Sprachsituationen ist dabei besonders zu achten.“

→ Gracias a los diferentes tipos de actividades (comprensión auditiva, comprensión lectora, presentación oral, expresión escrita), todas las destrezas comunicativas serán puestas en práctica.

Vertrautheit mit Lehrmaterialien, Nachschlagewerken und Hilfsmitteln

„Die Benutzung von zwei- bzw. einsprachigen Wörterbüchern ist bereits ab dem ersten Lernjahr zu üben.“

→ El WebQuest ayudará a desarrollar las competencias de l@s alumn@s de manejar los medios electrónicos. Además, les recomendamos consultar diferentes diccionarios

monolingües y bilingües en línea si tienen dudas.

“Die neuen Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT) sind auch im Fremdsprachenunterricht vielseitig zu nutzen (zB bei der Bearbeitung von Lehrinhalten, zur Schulung von Arbeitstechniken und im Rahmen von Schularbeiten oder der Führung von Portfolios).“

→ Como la metodología WebQuest se basa en usar Internet como fuente de informaciones, l@s alumn@s se acostumbrarán a utilizar las nuevas tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje.

Einbindung authentischer Begegnungen

“Im Fremdsprachenunterricht ist höchstmögliche Authentizität der zum Einsatz kommenden sprachlichen Mittel auch durch direkte persönliche Begegnungen mit Personen zu fördern, deren Muttersprache die gelehrte Fremdsprache ist (zB durch den Einsatz von Fremdsprachenassistentinnen und -assistenten im schulischen Alltag). Schulveranstaltungen wie Austauschprogramme, Intensivsprachwochen bzw. andere Formen von Auslandsaufenthalten und Auslandskontakten ermöglichen authentische Begegnungen.“

→ El objetivo del WebQuest es preparar bien a l@s alumn@s para su excursión cultural que harán a finales de junio. Así tendrán la posibilidad de conocer “en persona” a su destino de viaje tras haber aprendido tanto sobre él.

Vielfältige Themenbereiche und Textsorten

“Zur Erlangung eines möglichst umfassenden lexikalischen Repertoires sind verschiedenste Themenbereiche zu bearbeiten (wie zB Sprache und ihre Anwendungsmöglichkeiten; Rolle der Medien; Arbeit und Freizeit; Erziehung; Lebensplanung; Einstellungen und Werte; Zusammenleben; aktuelle soziale, wirtschaftliche und politische Entwicklungen; Prozesse der Globalisierung; kulturelle und interkulturelle Interaktion; Umwelt; aktuelle Entwicklungen in Technik und Wissenschaft; Kunst in ihren Ausdrucksformen Literatur, Musik, bildende Künste). Spezielle thematische Schwerpunkte sind jeweils im Einklang mit individuellen Interessenslagen und Bedürfnissen der Schülerinnen und Schüler sowie mit aktuellen Ereignissen zu setzen.“

→ Para presentarles un panorama detallado de Alicante a sus compañer@s, l@s alumn@s trabajarán en diferentes temas (datos e informaciones generales de Alicante, las actividades del tiempo libre, los museos más interesantes, la cultura y la comida). Además, una actividad con un poema (acróstico) será integrada en el WebQuest.

8. FUENTES

PRIMERA CLASE	
PARTE COMÚN I	
Diccionarios recomendados	
Pons	http://de.pons.eu/spanisch-deutsch/
RAE	http://lema.rae.es/
WordReference	http://www.wordreference.com/sinonimos/
Actividades	
Imágen	http://farm3.staticflickr.com/2473/4015850207_6f0008eda1_z.jpg?zz=1
Comprensión auditiva	http://www.youtube.com/watch?v=uuSLxZ95INI
Wiki	http://www.wikispaces.com http://enamorados-de-alicante.wikispaces.com/ http://www.youtube.com/watch?v=jIqk8v74IZq
PARTE INDIVIDUAL I	
GRUPO A	
1. La situación geográfica	http://www.mosa.es/asistencia-tecnica-alicante.php http://www.alicante.es/redir.php?apartado=laciudad&pagina=datos_generales.html&titulo=Datos%20Generales%20-%20La%20Ciudad%20/%20Ayuntamiento%20de%20Alicante
Imagen	http://soymapas.com/mapa-mudo-de-espana.html
2. El clima	http://www.zadorspain.com/Espanol/alicante-clima.html
3. Los medios de transporte	http://www.viajes.net/europa/espa%C3%B1a/alicante/transportes
Imagen	http://www.simplonpc.co.uk/CostaEuropa080317.ht

	ml
4. La historia	http://www.upv.es/cv/alihisto.html
GRUPO B	
1. El Castillo de Santa Bárbara	http://www.inspain.org/es/sitios/castillodesantabarbara.asp
Imagen	http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Alicante_-_Castillo_de_Santa_B%C3%A1rbara_22.11.2010_20.JPG
2. El Mercado Central	http://alicante.sobreespana.com/2011/12/29/el-bombardeo-del-mercado-central-de-alicante/
3. La Isla de Tabarca	http://www.alicanteturismo.com/isla-tabarca-alicante/
Imagen	http://www.alicante-spotlight.com/photos/beaches/12.htm
4. La Iglesia de San Nicolás	http://conatedralalicante.com/la-colegial-de-san-nicolas-por-pedro-mas.html
GRUPO C	
1. Las playas	http://www.alicanteturismo.com/playa-san-juan/
Imagen	http://www.viajejet.com/wp-content/viajes/La-playa-de-San-Juan-en-Alicante-mar.jpg
2. Los deportes	http://www.homeaway.es/info/ideas-para-vacaciones/turismoplaya/playas-alicante/surf-alicante
3. Donde salir por la noche	http://alicante.costasur.com/es/vida-nocturna.html
Imagen	http://www.allposters.es/-sp/Mendez-Nunez-Rambla-in-the-Evening-Alicante-Valencia-Province-Spain-Europe-Posters_i6274433_.htm
4. Ir de compras	http://alicante.costasur.com/es/ir-de-compras.html http://elcandildelospensamientos.com/2011/12/19/navidadhistoria-del-turron/
Imágenes	http://creaturafanzine.blogspot.co.at/2011/08/centro-comercial.html http://www.recetasdecasa.com/turron-blanco-de-navidad/
GRUPO D	
1. La comida	http://alicante.costasur.com/es/cocina-tradicional.html http://www.sabormediterraneo.com/cocina/receta_p_aellavalenciana.htm
Imágenes	http://www.pressebureau.ch/aktuell/details/ich-werde-eine-tomate-mitnehmen-327.html http://www.conmuchagula.com/2010/03/07/las-mejores-judias-verdes-congeladas-son-de-las-marcas-bofost-y-antonio-y-ricardo/

	http://www.pregonagropecuario.com.ar/cat.php?txt=997 http://www.nutricion.pro/04-11-2008/alimentos/valores-nutricionales-del-pollo http://www.saludenviable.com/el-pimiento-verde-una-fuente-de-vitamina-c/ http://www.coradini.com.br/website/conteudo/default.asp?CodArea=170&CodSecao=72
2. Las fiestas	http://www.spain.info/es/vive/fiestas/alicante/hogueras-de-san-juan.html
3. Los museos	http://www.topciudad.com/alicante/museos
4. Personajes famosos	http://www.buscabiografias.com/bios/biografia/verDetalle/3990/Gabriel%20Miro
Imagen	http://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/miro-gabriel.htm

SEGUNDA CLASE

PARTE COMÚN II

1. Acrósticos	http://www.glogster.com
1. a. Acróstico sobre Madrid	http://alicante.edu.glogster.com/madrid
1. c. Crear carteles	http://edu.glogster.com/go/b13b3e
Soluciones	http://alicante.edu.glogster.com/salzburgo http://alicante.edu.glogster.com/alicante

PARTE INDIVIDUAL II

1. Mirar dónde está el albergue	http://www.hihostels.com/dba/hostels-Albergues-Juveniles-Alicante---La-Florida-051024.es.htm#tabs=0 http://maps.google.es/maps?hl=de&tab=wl
2. Informarse sobre los transportes públicos	http://www.alicante.es/documentos/trafico/lineas_bus_alicante.pdf http://www.zonu.com/fullsize/2011-01-13-12741/Mapa-de-Alicante.html
3. Partes para incluir en la planificación de un día:	
a. Monumentos	http://www.castillodesantabarbara.com/index.html http://alicante.sobreespana.com/2011/12/29/el-bombardeo-del-mercado-central-de-alicante/ http://cruceroskontiki.com/ http://conatedralalicante.com/
Imagen	http://torabora.info/wp-content/uploads/

b. Actividades del tiempo libre	http://www.alicanteturismo.com/playa-san-juan/ http://www.parres-center.com/ http://alicante.costasur.com/es/ir-de-compras.html
Imagen	http://elblog.lastminute.com/guias-de-viaje/guia-practica-de%E2%80%A6-la-playa-de-san-juan/
c. Museos	http://www.topciudad.com/alicante/museos https://maps.google.com/maps/ms?msa=0&msid=213736582495977918107.0004d1ecd7afcd93d83fd&hl=es&ie=UTF8&t=m&source=embed&ll=38.347849,-0.482798&spn=0.030291,0.047121&z=14
4. Buscar un restaurante para cenar	http://www.salrestaurantesalicante.com/
GUÍA DIDÁCTICA	
Referencia al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas	http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
Referencia al plan de estudios	www.bmukk.gv.at/medienpool/11854/lp_ahs_os_leb_ende_fs.pdf

Nota: Todas las imágenes sin fuente en línea fueron tomadas por los autores de este WebQuest.

8. SOLUCIONES

Primera clase

Comprensión auditiva:

Afirmaciones:	V	F
1. Para una persona del vídeo Alicante es sinónimo de "luz".	×	
2. El medio de transporte más práctico es el autobús.		×
3. El hombre que lleva gafas de sol quiere vivir en Alicante el resto de su vida.	×	
4. En Alicante no hay buenos productos gastronómicos.		×
5. No se pueden practicar muchos tipos de deporte en Alicante.		×

Grupo A:

1:

a. Alicante está...		1. ... 544 km de Alicante.
b. Alicante forma parte de...		2. ... aproximadamente 330.000 habitantes.
c. La ciudad está situada en la costa...		3. ... 182 km de Alicante.
d. Valencia está a...		4. ... en el sureste de España.
e. Barcelona está a...		5. ... mediterránea.
f. Alicante tiene...		6. ... la Comunidad Valenciana.

2a:

1. En la Costa Blanca hay
- más de 3 mil horas de sol al año.
 - ×** aproximadamente 2.800 horas de sol al año.
 - menos de 2.800 horas de sol al año.
 - más de 2.800 horas de lluvia al año.

2. Alicante es un destino popular de vacaciones
- por sus días soleados y el clima templado.
 - por el agua clara del mar.
 - por el clima continental.
 - por sus inviernos fríos con pocos días lluviosos.

3. En el norte de Alicante
- hay colinas muy altas.
 - está el mar.
 - hay montañas y pequeñas colinas.
 - no hay pequeñas colinas.

4. Por las montañas
- no llueve en Alicante menos de 20 días al año.
 - hay mucha lluvia en Alicante.
 - en invierno hace mucho frío.
 - sólo hay pocos días lluviosos.

b. Temperatura media de junio: 23°

Temperatura del mar: 20,8°

c. En Salzburgo, hace un poco más frío y no hay tantos días soleados como en Alicante. Además, en invierno hay nieve. En general, llueve más.

3:

1. En Alicante hay un aeropuerto. Se puede viajar también en tren o en autobús. Uno de los medios de transporte más utilizados es el tram.
2. Existe la posibilidad de ir en autobús o en taxi.
3. Hay dos estaciones, la una en el centro de Alicante, la otra en la estación de la Marina.
4. Si se paga en metálico, los billetes son más caros.
5. En total, hay 9 líneas. Se puede mover dentro de la ciudad, pero también se puede comunicar con otras ciudades.

4:

1	2	3	4	5	6	7
E	C	D	A	G	F	B

Grupo B:

1.

1. El valor estratégico del castillo se debe a...
 - los bosques que rodean el monte Benacantil.
 - la baja altitud del castillo.
 - su situación en terreno montañoso.
 - la fortaleza que se encuentra en el monte.

2. El Castillo de Santa Bárbara lleva su nombre porque...
 - los árabes lo construyeron el día festivo de Santa Bárbara.
 - fue conquistado por un pueblo bárbaro.
 - el infante Alfonso de Castilla lo llamó así.
 - fue conquistado el día festivo de Santa Bárbara.

3. Hoy en día, las exposiciones se encuentran en la parte...
 - más "joven" del castillo.
 - más antigua del castillo.
 - que data del siglo XVII.
 - de atrás del castillo.

4. Para llegar desde el castillo al casco antiguo de Alicante hay que
 - tomar el autobús.
 - pasar por un parque.
 - dirigirse a la playa Postiguet.
 - pagar por la entrada.

En Salzburgo, tenemos una fortaleza que se llama "Festung Hohensalzburg".
Está en una colina muy cerca del casco antiguo.

2.

a. En el mercado se ofrece una gran variedad de productos		1. ... fue bombardeado por aviones italianos.
b. El Mercado de Alicante existe		2. ... más de 300 personas.
c. Entre otras cosas es famoso por		3. ... la arquitectura particular.
d. Un día, durante la Guerra Civil, la ciudad de Alicante		4. ... recuerda a los fallecidos.
e. Ese día no funcionó		5. ... desde 1921.
f. Se supone que murieron		6. ... la sirena antiaérea.
g. Hoy en día, la sirena		7. ... como carne, pescado y verdura.

- 3.**
1. Se encuentra frente a Alicante, cerca del cabo de Santa Pola.
 2. Se refugiaron piratas berberiscos a la Isla de Tabarca.
 3. Se puede acceder a la isla desde el puerto de Alicante, desde Santa Pola, desde Guardamar o desde Benidorm.
 4. Dura aproximadamente una hora.

4.

1	2	3	4	5	6	7	8
B	C	A	H	G	E	D	F

Grupo C:

1.

a. La arena de la playa		1. ... en la misma playa.
b. La playa dispone de sombrillas, hamacas		2. ... la playa más famosa de Alicante.
c. La playa de San Juan es		3. ... así como de aseos públicos y lava-pies.
d. También hay restaurantes		4. ... tomar la línea 3 o 4.
e. Cerca de la playa de San Juan		5. ... hay plazas de aparcamiento público.
f. Para llegar en tram hay que		6. ... es de muy buena calidad

En la ciudad de Salzburgo sólo hay piscinas pero en la cercanía hay muchos lagos donde se puede bañar. Yo suelo ir al Fuschlsee con mis amigos.

2.

1. Hacer surf ...

- sólo es posible durante el verano.
- es un deporte popular para los habitantes de Alicante.
- es uno de los deportes menos practicados en Alicante.
- es el deporte más caro en Alicante.

2. Las condiciones óptimas en Alicante atraen...

- casi exclusivamente a surfistas profesionales.
- tanto a surfistas profesionales como a principiantes.

- sobre todo a surfistas extranjeros.
- casi solamente a principiantes.

3. Para surfistas de cualquier nivel se recomienda en primer lugar...

- la Playa de la Gola.
- la Playa de la Mata.
- ✗ la Playa de San Juan.
- la Playa del Postiguet.

4. La escuela de surf *Gravity Cartel Surf...*

- ofrece los cursos para profesionales sobre todo entre julio y septiembre.
- se encuentra en la playa de la Gola.
- ofrece cursos más baratos que la escuela de surf *Parres Center Surf*.
- ✗ pone a disposición todo el equipamiento que se necesita para practicar el deporte.

3.

1. Las zonas más importantes para salir en Alicante como, por ejemplo, el casco antiguo o la Rambla Méndez Núñez, están en el centro de la ciudad. En verano, mucha gente también va a la playa de San Juan para salir.

2. En la Rambla Méndez Núñez hay varios pubs y algunas cervecerías.

3. El pub es bastante pequeño y muy popular.

4. No hay mucha distancia entre los pubs.

Hay diferentes estilos musicales.

Las bebidas son menos baratas que en otros lugares.

En la Rambla puedes encontrar tanto a personas jóvenes como a mayores.

5. Para escuchar música rock, se tiene que ir a la discoteca "Stereo".

4.

1. La calle principal para ir de compras es la calle *Maisonave*. Otras zonas para ir de compras son *Alfonso el Sabio*, *La Rambla de Mendez Núñez* o la calle *Castaños*.

2. A mí, me gusta más ir de compras a centros comerciales porque no tengo que marchar tanto.

Los ingredientes básicos de un turrón son miel o azúcar, almendras peladas y

tostadas.








1	2	3	4	5	6	7	8
D	H	F	E	B	A	C	G

Grupo D:

1.

1. Los elementos básicos de la comida alicantina son arroz, mariscos, carne y verduras. Suelo comer carne y verduras y a veces arroz, pero no como nunca mariscos.

2. El plato más típico de Alicante es la paella. Un plato típico de Salzburgo se llama "Salzburger Nockerln".

1 kg de ...		
600 de... gramos		
200 de... gramos		
200 de... gramos		
3		
1		
500 de... gramos		

Aún faltan azafrán, sal y aceite de oliva.

2.

1. La fiesta se celebra...

- en casa.
- en la calle.
- en la playa.
- en las montañas.

2. ¿Qué es una/la *hoguera*?

- Es el fuego más grande que está en el casco antiguo de Alicante.
- Es el material para construir los monumentos típicos de la fiesta.
- Es la mujer más famosa de Alicante.
- Es una gran figura de materiales que se queman rápidamente.

3. La "Bellea del Foc" ('belleza del fuego')...

- es elegida durante la fiesta.
- lleva ropa muy moderna.
- es elegida por una comisión.
- no forma parte de la fiesta tradicional.

4. La fiesta de *las Hogueras de San Juan* se celebrará...

- del 23 de mayo al 25 de junio de 2013.
- desde el día 25 de junio hasta el día 29 de junio de 2013.
- del 21 de junio al 24 de junio de 2013.
- del 14 de junio al 29 de junio de 2013.

3.

1. Me gustaría visitar el Museo de Belenes porque me encantan los belenes navideños y sé que son muy populares también en España.

2. También querría visitar el Museo Taurino de Alicante. De hecho, estoy en contra de la corrida pero me gustaría intentar comprender por qué les fascina tanto a los españoles.

3. Por último creo que me gustaría el Museo de Hogueras de Alicante porque creo que allí podría aprender más sobre las Hogueras de San Juan que es una de las fiestas más importantes en Alicante.

En general, no me gustan los museos de arte contemporáneo así que no me gustaría visitar el museo La Asegurtada ni el museo Universidad de Alicante.

4.

1	2	3	4	5	6	7	8
E	B	D	H	G	F	A	C

Los WIKIS

Grupo A:

1. La situación geográfica

Alicante está en el sureste de España y forma parte de la Comunidad Valenciana. La ciudad está situada en la costa mediterránea que es también conocida por el nombre "Costa Blanca". La ciudad de Alicante tiene unos 133.000 habitantes. Se encuentra a 182 km de la ciudad de Valencia y a 544 km de Barcelona. (58 palabras)

2. El clima

Alicante tiene un clima muy templado durante todo el año. Hace mucho sol así que es un lugar excelente para pasar las vacaciones allí. En el norte de la ciudad hay pequeñas colinas y montañas que hacen que sólo haya pocos días de lluvia en Alicante. La temperatura media en junio es de 23°, la temperatura del mar de 20,8°. (62 palabras)

3. Los medios de transporte más importantes

Alicante dispone de un aeropuerto. Para llegar al centro, se puede ir en taxi o en autobús. Se recomienda utilizar el sistema de los bonos de viajes porque si se paga en efectivo, los billetes son más caros. También hay dos estaciones de tren, una directamente en el centro de la ciudad. Uno de los medios de transporte público más utilizados es el Tram. Se puede mover dentro de la ciudad, pero también se puede ir a otras ciudades. (79 palabras)

4. La historia

Los primeros pobladores vivían cerca del monte Benacantil por las condiciones privilegiadas que había en este lugar. Cuando llegaron los musulmanes a la Península Ibérica, conquistaron Alicante. En 1246, Alfonso X reconquistó Alicante para la corona de Castilla. Como Alicante fue el puerto natural de España, comenzó a florecer el comercio marítimo en la ciudad.

Al final del siglo XVII Alicante fue bombardeada por los franceses. En el siglo

XVIII empezó la recuperación de Alicante. Hoy en día, Alicante forma parte de la Comunidad Valenciana. Uno de los aspectos más importantes para la ciudad es el turismo. (97 palabras)

→ **EN TOTAL: 299 palabras**

Grupo B:

El Castillo de Santa Bárbara:

En Alicante, los turistas pueden visitar muchos monumentos. Una de estas atracciones turísticas es el Castillo de Santa Bárbara. Está situado en un monte cerca de la ciudad. El nombre del castillo se debe a la conquista por Alfonso de Castilla el día festivo de Santa Bárbara. Hoy en día, se pueden visitar exposiciones en la parte más "jóven" del edificio. (61 palabras)

El Mercado Central:

El Mercado Central, que es famoso por su arquitectura particular, ya existe desde hace más de 90 años. Allí se pueden comprar muchos productos diferentes, tales como carne, verdura y pescado. Cuando Alicante fue bombardeada por los italianos, no funcionó la sirena, lo que tuvo como resultado la muerte de más de 300 personas. Hoy en día, la sirena recuerda a estos fallecidos. (64 palabras)

La Isla de Tabarca:

La Isla de Tabarca está situada frente a la ciudad de Alicante. Hace muchos años, la isla era un refugio para piratas. Hoy en día, es una atracción turística a la que se puede acceder por ejemplo desde el puerto de Alicante. La ida a la Isla de Tabarca en barco dura aproximadamente una hora y los turistas suelen pasar como mínimo medio día allí para disfrutar tanto del paisaje como del ambiente especial de la isla alicantina. (78 palabras)

La Iglesia de San Nicolás:

Ya antes de la conquista de los cristianos había dos mezquitas en Alicante. Una de estas dos fue la base para la construcción de la Iglesia de San Nicolás. La pequeña iglesia gótica fue ampliada en los siglos XVII y XVIII. Así se construyó, por ejemplo, la Capilla de la Comunión barroca y hasta hoy en día, se realizaron aún más cambios de la parte interior de la iglesia. (69 palabras)

→ EN TOTAL: 274 palabras

Grupo C:

La playa de San Juan:

La playa de San Juan es la más conocida de Alicante. Allí, mucha gente disfruta del sol, de las olas, del agua y de la arena fina. Cerca de esta zona hay muchos bares y restaurantes. Además, existen aparcamientos cercanos. Las personas que no quieran ir a la playa en coche, pueden coger el autobús o el Tram. (58 palabras)

El surf en Alicante:

En Alicante, muchas personas hacen surf disfrutando de las condiciones perfectas para este deporte. De esta manera, las olas y la temperatura moderada del agua de las playas alicantinas, como por ejemplo la playa de San Juan, atraen a muchos deportistas, tanto a principiantes como a surfistas profesionales, durante todo el año. Además, Alicante dispone de dos escuelas de surf que ofrecen cursos para principiantes y también para profesionales de este deporte acuático. (66 palabras)

Las posibilidades para salir en Alicante:

La ciudad de Alicante ofrece muchísimas posibilidades para salir de noche. En general, los alicantinos suelen ir de marcha al centro de la ciudad, por ejemplo en el casco antiguo o en la Rambla Méndez Núñez, donde hay varios pubs. Allí

se pueden escuchar casi todos los estilos de música. Además, las cervecerías de la Rambla ofrecen bebidas bastante baratas. En verano, también el puerto y la playa de San Juan se convierten en zonas muy populares para salir de noche en Alicante. (88 palabras)

Las zonas para ir de compras en Alicante:

En la ciudad de Alicante hay varios sitios para ir de compras. Se podría considerar la calle Maisonnave como la calle alicantina más popular o más importante para comprar cualquier cosa. Sin embargo, también existen otras zonas grandes como la calle Alfonso el Sabio, La Rambla de Mendez Núñez o la calle Castaños. Un producto típico de Alicante que se puede comprar en las zonas mencionadas es el turrón que es una invención árabe que lleva miel o azúcares, almendras peladas y tostadas. Es dulce y está bastante rico. (86 palabras)

→ EN TOTAL: 298 palabras

Grupo D:

1. La comida típica de Alicante

Los elementos básicos de la comida alicantina son el arroz, los mariscos, la carne y las verduras. El plato más típico de la ciudad de Alicante es la paella. Para hacer una paella para 4-6 personas, se necesita un pollo de 1kg, 600gr de arroz, 200gr de judías verdes, 200gr de habas, 3 tomates (maduros), 1 pimiento verde, 500gr de conejo así como aceite de oliva, sal y azafrán. (65 palabras)

2. Las Hogueras de San Juan

Las Hogueras de San Juan es una fiesta muy popular que este año tiene lugar del 14 al 19 de junio. La fiesta se desarrolla en la calle. La gente come productos típicos, baila y se baña en el mar. Cuando llega la medianoche, se queman grandes figuras de cartón y madera. Es un homenaje al fuego. Ya en mayo se elige a la "bellea del foc", es decir la mujer más bella. (72 palabras)

3. Los museos que nos interesan y 1 museo que no nos interesa nada

Nos gustaría visitar el Museo de Belenes porque nos encantan los belenes navideños y sabemos que son muy populares también en España. También querríamos visitar el Museo Taurino de Alicante. De hecho, todos estamos en contra de la corrida pero nos gustaría comprender porque les fascina tanto a los españoles. Por último, querríamos ir al Museo de Hogueras de Alicante porque estamos seguros de que aquí podríamos aprender más sobre las Hogueras de San Juan que es una de las fiestas más importantes de Alicante. No nos gustan en absoluto los museos de arte contemporáneo así que preferiríamos no visitar el museo La Asegurtada ni el museo de la Universidad de Alicante. (109 palabras)

4. Gabriel Miró

Gabriel Miró nació en 1879 en Alicante. Fue con su hermano al colegio en Orihuela donde estudió entre 1887 y 1892. Allí ganó su primer premio literario por una redacción que se llamaba "Un día de campo". Después del bachillerato estudió Derecho en las universidades de Granada y Valencia. Conoció a Clemencia Maignon con la que se casó en 1901. Tuvieron dos hijas, Olympia y Clemencia. Miró murió en el año 1930. (72 palabras)

→ EN TOTAL: 318 palabras

SEGUNDA CLASE

1b.

Se escribe una palabra verticalmente. Después, se asocian frases con cada letra de la palabra escrita verticalmente.

1c.



<http://alicante.edu.glogster.com/salzburgo>



<http://alicante.edu.glogster.com/alicante>